

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 8

Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Komp	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Leistungsüberprüfung
<p><b>UV</b> <b>8.1.1</b></p> <p><b>Across cultures 1: The USA: Country of contrasts</b></p> <p><b>Unit 1: Kids in America</b></p> <p><b>Revision A</b></p> <p><b>Umfang:</b> ca. 20 -24 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> Einfache Texte angemessen wiedergeben bzw. gestaltend vortragen. Zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, auch persönlich wertend sprechen. In kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse unter Verwendung von einfachen visuellen Hilfsmitteln oder Notizen vortragen. Den Inhalt von Texten und Filmsequenzen wiedergeben und persönlich werten.</p> <p><b>An Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche beginnen, fortführen und beenden, am <i>classroom discourse</i> in der Form des freien Gesprächs teilnehmen</p>	<p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> Vorwissen und Kontextwissen nutzen, um auch implizit gegebene Informationen zu erschließen, Arbeitsanweisungen und Aufgabenstellungen zur Bearbeitung von Übungen und Aufgaben im Detail verstehen, aufgabenbezogen zwischen dem detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen wechseln,</p>	<p><b>Orientierungswissen:</b> Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung amerikanischer Teenager Ausbildung/Schule: Einblicke in den Lernbetrieb von Schulen in den USA</p> <p><b>Werte, Haltungen, Einstellungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können sich mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen und Rollen auseinandersetzen</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld „Teen life in the US“ Wortfeld „Describing and analyzing pictures“ Wortfeld „Advertisements“</p> <p><b>Grammatik:</b> gerunds infinitives gerund or infinitive</p> <p><b>Orthografie:</b> Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>	<p><b>Hörverstehen:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 1, ex. 2: Aufgabe zum detaillierten / selektiven / globalen Hörverstehen <b>zusammenhängendes Sprechen:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung, <i>Monologue-Speaking Cards</i> Unit 1: anhand eines Bildern über High Schools / amerikanische Feiertage sprechen <b>an Gesprächen teilnehmen:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung, <i>Dialogue-Speaking Cards</i> Unit 1: mit einem Partner über verschiedene Freizeitaktivitäten bzw. Hilfsaktivitäten sprechen. <b>Leseverstehen:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 1, ex. 4: Aufgabe zum</p>

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p>in Gesprächssituationen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten in Rollenspielen und Partnerinterviews unterschiedliche Perspektiven erkunden</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Darstellende, narrative und argumentative Beiträge im Unterricht verstehen, einfachen Radio- und Filmausschnitten wichtige Informationen entnehmen, einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen (u. a. Thema, Aussagen unterschiedlicher Sprecher). Verschiedene Hör- und Lesetechniken (u.a. globales, suchendes, detailliertes Hören und Lesen) aufgaben- bzw. funktionsbezogen einsetzen</p> <p><b>Leseverstehen:</b></p>	<p>längere Texte gliedern und/oder markieren, inhaltlich oder stilistisch wichtige Passagen markieren und durch eigene, auch komplexe Notizen festhalten, die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext, in Analogie zu bekannten Wörtern aus dem Deutschen sowie ggf. den Herkunftssprachen, der zweiten und evtl. der dritten Fremdsprache und/oder mithilfe eines Wörterbuchs sowie von Wortbildungsregeln erschließen.</p>	<p>und diese vergleichend reflektieren, indem sie z. B. Vorurteile und Klischees als solche erkennen</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können in fiktiven und realen Begegnungssituationen im eigenen Umfeld und auf Reisen ihr Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen anwenden und erweitern.</p>		<p>detaillierten / selektiven Leseverstehen. <b>Schreiben:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 1, ex. 5: Schreiben einer E-Mail an eine Jugendorganisation. <b>Sprachmittlung:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 1, ex. 7: in einem Gespräch mit einem Demonstranten gegen Kinderarbeit zwischen Englisch und Deutsch vermitteln.</p>
--	---	--	--	--	---

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p>komplexere Anleitungen, Erklärungen und Regeln im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen, im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten wesentliche Informationen bzw. Argumente entnehmen sowie Wirkungsabsichten verstehen, einfache Gedichte bzw. Liedtexte und längere adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf, emotionalen Gehalt und Grundhaltung verstehen</p> <p><b>Schreiben:</b> Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen (u. a. Personenbeschreibungen, inhaltliche Zusammenfassungen, Stellungnahmen mit Begründung), in persönlichen Stellungnahmen (u. a. Leserbriefen, E-Mails) ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen darlegen, einfache Formen des kreativen Schreibens einsetzen (u. a. Texte ergänzen, eine</p>	<p><b>Sprechen und Schreiben:</b> Mündliche monologische und schriftliche Texte nach einem einfachen Schema strukturieren und Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln, Texte auf Korrektheit überprüfen bzw. in Partner- und Gruppenarbeit an der flüssigen und korrekten mündlichen Darstellung arbeiten.</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von</p>			
--	---	---	--	--	--

**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p>Figur in einer kurzen Erzählung umgestalten)</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> Aus kurzen englischsprachigen Gebrauchstexten die Kernaussage erschließen und auf Deutsch sinngemäß wiedergeben, auf Deutsch gegebene Informationen in bekanntem Kontext und in geübtem Textformat auf Englisch wiedergeben.</p>	<p>einfachen authentischen Texten zu erkunden, auf der technischen Ebene von Medienkompetenz einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und ein kleines Dossier erstellen.</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> Gruppen- und Partnerarbeit in Bezug auf Vorbereitung, Ablauf und Präsentation selbstständig organisieren. Mit dem zweisprachigen</p>			
--	--	--	--	--	--

**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**


		<p>Wörterbuch, mit den lexikalischen Anhängen des Lehrwerks und mit einem einfachen einsprachigen Wörterbuch sowie mit der Lehrwerkgrammatik arbeiten.</p> <p>In Texten, die im Unterricht nicht vorbereitet wurden, grammatische Elemente und Strukturen identifizieren, sammeln, klassifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung bezogen auf Form und Bedeutung aufstellen und überprüfen.</p>			
--	--	--	--	--	--

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 8

Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.

		In kooperativen Arbeitsphasen Englisch als Gruppenarbeitssprache einsetzen.			
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Leistungsüberprüfung</b>
 <p><b>UV</b> <b>8.1.2</b></p> <p><b>Unit 2 : City of dreams: New York / Revision B</b></p> <p><b>Umfang:</b> ca. 20 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> Einfache Texte angemessen wiedergeben bzw. gestaltend vortragen. Zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, auch persönlich wertend sprechen. In kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse unter Verwendung von einfachen visuellen Hilfsmitteln oder Notizen vortragen. Den Inhalt von Texten und Filmsequenzen wiedergeben und persönlich werten.</p>	<p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> Vorwissen und Kontextwissen nutzen, um auch implizit gegebene Informationen zu erschließen. Arbeitsanweisungen und Aufgabenstellungen zur Bearbeitung von Übungen und Aufgaben im Detail verstehen. Aufgabenbezogen</p>	<p><b>Orientierungswissen:</b> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: New York City: Orte, Menschen, Esskultur, Probleme</p> <p><b>Werte, Haltungen, Einstellungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können sich mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld „School rules“ Wortfeld „Persuading someone to change their behavior / Expressing an attitude“ Wortfeld „New York City“ Wortfeld „Talking about personal experiences, hopes and dreams“ Wortfeld „Internet (texts)“</p> <p><b>Grammatik:</b> defining and non-defining</p>	<p><b>Hörverstehen:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 2, ex. 2: Aufgabe zum detaillierten / selektiven Hörverstehen <b>zusammenhängendes Sprechen:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung, <i>Monologue-Speaking Cards</i> Unit 2: anhand eines Bildes über verschiedene Aspekte New Yorks sprechen <b>an Gesprächen teilnehmen:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung, <i>Dialogue-Speaking Cards</i> Unit 2: in einem Rollenspiel Dialoge zwischen</p>

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p><b>An Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche beginnen, fortführen und beenden, am <i>classroom discourse</i> in der Form des freien Gesprächs teilnehmen. In Gesprächssituationen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten. In Rollenspielen und Partnerinterviews unterschiedliche Perspektiven erkunden.</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Darstellende, narrative und argumentative Beiträge im Unterricht verstehen . Einfachen Radio- und Filmausschnitten wichtige Informationen entnehmen . Einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen (u. a. Thema, Aussagen unterschiedlicher Sprecher).</p>	<p>zwischen dem detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen wechseln. Längere Texte gliedern und/oder markieren Inhaltlich oder stilistisch wichtige Passagen markieren und durch eigene, auch komplexe Notizen festhalten. Die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext, in Analogie zu bekannten Wörtern aus dem Deutschen sowie ggf. den Herkunftssprachen, der zweiten und</p>	<p>und Rollen auseinandersetzen und diese vergleichend reflektieren, indem sie z. B. Vorurteile und Klischees als solche erkennen. <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können in fiktiven und realen Begegnungssituationen im eigenen Umfeld und auf Reisen ihr Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen anwenden und erweitern.</p>	<p>relative clauses present perfect progressive past perfect progressive <b>Orthografie:</b> Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>	<p>Menschen in New York führen . <b>Leseverstehen:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 2, ex. 3: Aufgabe zum globalen / detaillierten Leseverstehen. <b>Schreiben:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 2, ex. 5: anhand eines Bildes eine E-Mail mit Eindrücken über New York schreiben. <b>Sprachmittlung:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 2, ex. 7: in einem Gespräch mit einem New Yorker über Fahrradtouren zwischen Englisch und Deutsch vermitteln.</p>
--	--	---	---	--	---

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p><b>Leseverstehen:</b> Komplexere Anleitungen, Erklärungen und Regeln im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen. Im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten wesentliche Informationen bzw. Argumente entnehmen sowie Wirkungsabsichten verstehen. Einfache Gedichte bzw. Liedtexte und längere adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf, emotionalen Gehalt und Grundhaltung verstehen.</p> <p><b>Schreiben:</b> Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen (u. a. Personenbeschreibungen, inhaltliche Zusammenfassungen, Stellungnahmen mit Begründung).</p>	<p>evtl. der dritten Fremdsprache und/oder mithilfe eines Wörterbuchs sowie von Wortbildungsregeln erschließen.</p> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b> Inhalts- und themenbezogene Stoffsammlungen, Gliederungen und argumentative Stützen erstellen. Mündliche monologische und schriftliche Texte nach einem einfachen Schema strukturieren und Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln.</p>			
--	---	---	--	--	--



## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p>In persönlichen Stellungnahmen (u. a. Leserbriefen, E-Mails) ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen darlegen .</p> <p>Einfache Formen des kreativen Schreibens einsetzen (u. a. Texte ergänzen, eine Figur in einer kurzen Erzählung umgestalten).</p> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <p>Aus kurzen englischsprachigen Gebrauchstexten die Kernaussage erschließen und auf Deutsch sinngemäß wiedergeben .</p> <p>Auf Deutsch gegebene Informationen in bekanntem Kontext und in geübtem Textformat auf Englisch wiedergeben.</p>	<p>Texte auf Korrektheit überprüfen bzw. in Partner- und Gruppenarbeit an der flüssigen und korrekten mündlichen Darstellung arbeiten.</p> <p>Einfache literarische Kurztexte sinngestaltend lesen und frei vortragen.</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b></p> <p>Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden.</p> <p>Exemplarische</p>			
--	---	---	--	--	--

**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

		<p>produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden.</p> <p>Auf der technischen Ebene von Medienkompetenz einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und ein kleines Dossier erstellen.</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> Gruppen- und Partnerarbeit in Bezug auf Vorbereitung, Ablauf und Präsentation selbstständig organisieren.</p>			
--	--	---	--	--	--

**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

		<p>mit dem zweisprachigen Wörterbuch, mit den lexikalischen Anhängen des Lehrwerks und mit einem einfachen einsprachigen Wörterbuch sowie mit der Lehrwerkgrammatik arbeiten.</p> <p>In Texten, die im Unterricht nicht vorbereitet wurden, grammatische Elemente und Strukturen identifizieren, sammeln, klassifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung bezogen auf Form und Bedeutung</p>			
--	--	--	--	--	--

**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

		aufstellen und überprüfen. In kooperativen Arbeitsphasen Englisch als Gruppenarbeitsspra che einsetzen.			
--	--	---	--	--	--

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 8

Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Leistungsüberprüfung (Beispiele)
<p><b>UV</b> <b>8.2.1</b></p> <p><b>Unit 3:</b> A nation invents itself</p> <p>Revision C</p> <p><b>Umfang:</b> ca. 24 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche beginnen, fortführen und beenden</li> <li>- am <i>classroom discourse</i> in der Form des freien Gesprächs teilnehmen</li> <li>- in Gesprächssituationen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten</li> <li>- in Rollenspielen und Partnerinterviews unterschiedliche Perspektiven erkunden</li> <li>- einfache Texte angemessen wiedergeben bzw. gestaltend vortragen</li> <li>- zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, auch persönlich wertend sprechen</li> <li>- in kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse unter Verwendung von einfachen visuellen Hilfsmitteln oder Notizen vortragen</li> </ul>	<p><b>Hörverstehen und Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorwissen und Kontextwissen nutzen, um auch implizit gegebene Informationen zu erschließen</li> <li>- Arbeitsanweisungen und Aufgabenstellungen zur Bearbeitung von Übungen und Aufgaben im Detail verstehen</li> <li>- aufgabenbezogen zwischen dem detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen wechseln</li> <li>- inhaltlich oder stilistisch wichtige</li> </ul>	<p><b>Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Geschichte der Immigration in den USA;</li> <li>- historische und moderne Erfindungen</li> </ul> <p><b>Werte, Haltungen, Einstellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler können sich mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen und Rollen auseinandersetzen und diese vergleichend reflektieren,</li> </ul>	<p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede zwischen britischem, amerikanischem und kanadischem Englisch erkennen</li> <li>- verschiedene Sprachregister erkennen und sortieren</li> </ul> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld „American and British English“</li> <li>- Wortfeld „working with statistics“</li> <li>- Wortfeld „History of immigration“</li> <li>- Wortfeld „inventions“</li> <li>- Wortfeld „travel texts“</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adjective or adverb</li> <li>- verbs with adjectives</li> </ul>	<p><b>Hörverstehen:</b></p> <p>Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 3, ex. 2: Aufgabe zum globalen / detaillierten Hörverstehen</p> <p><b>zusammenhängendes Sprechen:</b></p> <p>Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung, Monologue-Speaking Cards Unit 3: anhand eines Bildes über Einwanderer in den USA sprechen</p> <p><b>an Gesprächen teilnehmen:</b></p> <p>Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung, Dialogue-Speaking Cards Unit 3: in einem Rollenspiel Dialoge zwischen historischen Personen erproben</p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <p>Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 3, ex. 4: Aufgabe zum globalen /</p>

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p>- den Inhalt von Texten und Filmsequenzen wiedergeben und persönlich werten</p> <p><b>Hörverstehen und Hör- / Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- darstellende, narrative und argumentative Beiträge im Unterricht verstehen</li> <li>- einfachen Radio- und Filmausschnitten wichtige Informationen entnehmen</li> <li>- einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen (u. a. Thema, Aussagen unterschiedlicher Sprecher)</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexere Anleitungen, Erklärungen und Regeln im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen</li> <li>- im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten wesentliche Informationen bzw.</li> </ul>	<p>Passagen markieren und durch eigene, auch komplexe Notizen festhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext, in Analogie zu bekannten Wörtern aus dem Deutschen sowie ggf. den Herkunftssprachen, der zweiten und evtl. der dritten Fremdsprache und/oder mithilfe eines Wörterbuchs sowie von Wortbildungsregeln erschließen</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inhalts- und themenbezogene</li> </ul>	<p>indem sie z. B. Vorurteile und Klischees als solche erkennen</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler können in fiktiven und realen Begegnungssituationen im eigenen Umfeld und auf Reisen ihr Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen anwenden und erweitern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participles as adjectives</li> <li>- linking words</li> <li>- conditional clauses type 3</li> </ul> <p><b>Orthografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuierliches Rechtschreibtraining</li> </ul>	<p>detaillierten Leseverstehen</p> <p><b>Schreiben:</b></p> <p>Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 3, ex. 6: anhand von Leitfragen eine Statistik beschreiben</p> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <p>Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 3, ex. 7: die relevanten Inhalte eines historischen Briefes auf Englisch wiedergeben</p>
--	--	--	--	---	---

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p>Argumente entnehmen sowie Wirkungsabsichten verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- einfache Gedichte bzw. Liedtexte und längere adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf, emotionalen Gehalt und Grundhaltung verstehen</li></ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen (u. a. Personenbeschreibungen, inhaltliche Zusammenfassungen, Stellungnahmen mit Begründung)</li><li>- in persönlichen Stellungnahmen (u. a. Leserbriefen, E-Mails) ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen darlegen</li><li>- einfache Formen des kreativen Schreibens einsetzen (u. a. Texte ergänzen, eine Figur in einer kurzen Erzählung umgestalten)</li></ul>	<p>Stoffsammlungen, Gliederungen und argumentative Stützen erstellen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mündliche monologische und schriftliche Texte nach einem einfachen Schema strukturieren und Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln</li><li>- Texte auf Korrektheit überprüfen bzw. in Partner- und Gruppenarbeit an der flüssigen und korrekten mündlichen Darstellung arbeiten</li><li>- einfache literarische Kurztexte sinngestaltend lesen und frei vortragen</li></ul>			
--	---	---	--	--	--

**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p><b>Sprachmittlung:</b> - auf Deutsch gegebene Informationen in bekanntem Kontext und in geübtem Textformat auf Englisch wiedergeben</p>	<p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden - exemplarische produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden - auf der technischen Ebene von Medienkompetenz einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und ein kleines Dossier erstellen</p>			
--	--	--	--	--	--



**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

		<p><b>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fremdsprachliche Lernsoftware nutzen (Lernsoftware zu Green Line 4)</li><li>- Gruppen- und Partnerarbeit in Bezug auf Vorbereitung, Ablauf und Präsentation selbstständig organisieren</li><li>- mit dem zweisprachigen Wörterbuch, mit den lexikalischen Anhängen des Lehrwerks und mit einem einfachen einsprachigen Wörterbuch sowie mit der Lehrwerkgrammatik</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

		arbeiten - unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen und mit Arbeitsformen in der zweiten Fremdsprache vergleichen - in Texten, die im Unterricht nicht vorbereitet wurden, grammatische Elemente und Strukturen identifizieren, sammeln, klassifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung bezogen auf Form und Bedeutung aufstellen und überprüfen - Projekte			
--	--	--	--	--	--

**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

		durchführen und die Ergebnisse mit unterschiedlichen Hilfen (u. a. mit Gliederungen, Graphiken) und in verschiedenen Präsentationsformen (u. a. als Poster, Modelle) vorstellen - in kooperativen Arbeitsphasen Englisch als Gruppenarbeitssprache einsetzen			
--	--	--	--	--	--

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 8

Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Leistungsüberprüfung
<p><b>UV</b> <b>8.2.2</b></p> <p><b>Unit 4 :</b> The Pacific Northwest</p> <p><b>Umfang:</b> ca. 12 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> einfache Texte angemessen wiedergeben bzw. gestaltend vortragen zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, auch persönlich wertend sprechen in kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse unter Verwendung von einfachen visuellen Hilfsmitteln oder Notizen vortragen den Inhalt von Texten und Filmsequenzen wiedergeben und persönlich werten</p> <p><b>An Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche beginnen, fortführen und beenden am <i>classroom discourse</i> in der Form des freien Gesprächs teilnehmen in Gesprächssituationen</p>	<p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> Vorwissen und Kontextwissen nutzen, um auch implizit gegebene Informationen zu erschließen Arbeitsanweisungen und Aufgabenstellungen zur Bearbeitung von Übungen und Aufgaben im Detail verstehen aufgabenbezogen zwischen dem detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen wechseln</p>	<p><b>Orientierungswissen:</b> Persönliche Lebensgestaltung: Möglichkeiten der Freizeitgestaltung in und um Seattle Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Geographie, Wirtschaft und Aktivitäten in Seattle; Einblicke in die Kultur der amerikanischen Ureinwohner <b>Werte, Haltungen, Einstellungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können sich mit</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld „household chores“ Wortfeld „city and outdoor life“ Wortfeld “Native Americans” Wortfeld “arguing a point”</p> <p><b>Grammatik:</b> question tags articles abstract nouns transitive and intransitive verbs &lt;future perfect&gt;</p> <p><b>Orthografie:</b> Kontinuierliches</p>	<p><b>Hörverstehen:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 4, ex. 1: Aufgabe zum detaillierten / selektiven Hörverstehen</p> <p><b>zusammenhängendes Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung, <i>Monologue-Speaking Cards</i> Unit 4: anhand von Bildern über Urlaubserlebnisse berichten Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung, <i>Dialogue-Speaking Cards</i> Unit 4: in einer Diskussion mit einem Partner die eigene Meinung vertreten</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Green Line 4 Vorschläge zur</p>

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p>Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten in Rollenspielen und Partnerinterviews unterschiedliche Perspektiven erkunden</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> darstellende, narrative und argumentative Beiträge im Unterricht verstehen einfachen Radio- und Filmausschnitten wichtige Informationen entnehmen einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen (u. a. Thema, Aussagen unterschiedlicher Sprecher)</p> <p><b>Leseverstehen:</b> komplexere Anleitungen, Erklärungen und Regeln im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen</p>	<p>längere Texte gliedern und/oder markieren inhaltlich oder stilistisch wichtige Passagen markieren und durch eigene, auch komplexe Notizen festhalten die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext, in Analogie zu bekannten Wörtern aus dem Deutschen sowie ggf. den Herkunftssprachen, der zweiten und evtl. der dritten Fremdsprache und/oder mithilfe eines Wörterbuchs sowie von Wortbildungsregeln</p>	<p>altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen und Rollen auseinandersetzen und diese vergleichend reflektieren, indem sie z. B. Vorurteile und Klischees als solche erkennen</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können in fiktiven und realen Begegnungssituationen im eigenen Umfeld und auf Reisen ihr Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen</p>	<p>Rechtschreibtraining</p>	<p>Leistungsmessung Unit 4, ex. 3: Aufgabe zum detaillierten / selektiven Leseverstehen</p> <p><b>Schreiben:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 4, ex. 5: Schreiben eines argumentativen Textes für eine Schulwebsite</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> Green Line 4 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 4, ex. 8: relevante Inhalte einer deutschen Homepage auf Englisch wiedergeben</p>
--	--	---	--	-----------------------------	--

## Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p>im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten wesentliche Informationen bzw. Argumente entnehmen sowie Wirkungsabsichten verstehen</p> <p>einfache Gedichte bzw. Liedtexte und längere adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf, emotionalen Gehalt und Grundhaltung verstehen</p> <p><b>Schreiben:</b> Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen (u. a. Personenbeschreibungen, inhaltliche Zusammenfassungen, Stellungnahmen mit Begründung) in persönlichen Stellungnahmen (u. a. Leserbriefen, E-Mails) ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen darlegen</p> <p>einfache Formen des kreativen Schreibens einsetzen (u. a. Texte</p>	<p>erschließen</p> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b></p> <p>inhalts- und themenbezogene Stoffsammlungen, Gliederungen und argumentative Stützen erstellen</p> <p>mündliche monologische und schriftliche Texte nach einem einfachen Schema strukturieren und Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln</p> <p>Texte auf Korrektheit überprüfen bzw. in Partner- und Gruppenarbeit an der flüssigen und korrekten mündlichen</p>	<p>anwenden und erweitern</p>		
--	--	---	-------------------------------	--	--

**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

	<p>ergänzen, eine Figur in einer kurzen Erzählung umgestalten)</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> auf Deutsch gegebene Informationen in bekanntem Kontext und in geübtem Textformat auf Englisch wiedergeben</p>	<p>Darstellung arbeiten</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden exemplarische produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden auf der technischen Ebene von Medienkompetenz einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und ein kleines Dossier</p>			
--	---	--	--	--	--

**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

		erstellen  <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> fremdsprachliche Lernsoftware nutzen (Lernsoftware zu Green Line 4) Gruppen- und Partnerarbeit in Bezug auf Vorbereitung, Ablauf und Präsentation selbstständig organisieren mit dem zweisprachigen Wörterbuch, mit den lexikalischen Anhängen des Lehrwerks und mit einem einfachen einsprachigen			
--	--	---	--	--	--



**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

		<p>Wörterbuch sowie mit der Lehrwerkgrammatik arbeiten</p> <p>unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen und mit Arbeitsformen in der zweiten Fremdsprache vergleichen</p> <p>in Texten, die im Unterricht nicht vorbereitet wurden, grammatische Elemente und Strukturen identifizieren, sammeln, klassifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung bezogen auf Form</p>			
--	--	---	--	--	--

**Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (März 2018)**

**Fach: Englisch**

**Klasse: 8**

**Lehrwerk: Klett Green Line 4, Stuttgart 2017.**

		und Bedeutung aufstellen und überprüfen Projekte durchführen und die Ergebnisse mit unterschiedlichen Hilfen (u. a. mit Gliederungen, Graphiken) und in verschiedenen Präsentationsformen (u. a. als Poster, Modelle) vorstellen in kooperativen Arbeitsphasen Englisch als Gruppenarbeitssprache einsetzen			
--	--	--	--	--	--