



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Leistungsüberprüfung
<p style="text-align: center;">UV 9.1.1</p> <p>Across Cultures 2 (The language of tolerance and respect) + Unit 1 (3): California dreaming</p>	<p>Zusammenhängendes Sprechen: Können zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs / Themen von gesellschaftlicher Bedeutung zusammenhängend sprechen (d.h. beschreiben, darstellen, berichten, erzählen, zusammenfassen und bewerten).</p> <p>Arbeitsergebnisse darstellen und Kurzreferate halten. (hier: z.B. Gruppenpräsentationen zu herausragenden Persönlichkeiten durchführen / Diagramme auswerten)</p> <p>Inhalt von Texten verschiedener Art zusammenfassen und eine eigene Meinung dazu</p>	<p>Allgemein für die Jahrgangsstufe 9 :</p> <p>Die SuS können ein vielseitiges Inventar von Lern- und Arbeitstechniken in der Regel routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Sie können dabei verschiedene Medien (u. a. digitalen Medien) für unterrichtliches und außerschulisches Lernen einsetzen. Die Schülerinnen und Schüler können Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch, ggf. den Herkunftssprachen sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben.</p>	<p>Orientierungswissen: Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu ausgewählten Aspekten des Bundesstaates Kalifornien (USA). Sie leiten Werthaltungen und Einstellungen aus Einzelbeobachtungen und Erkenntnissen ab und interfragen diese kritisch. Sie beachten kulturspezifische Konventionen in Begegnungssituationen des Alltags mit <i>native speakers</i> sowie <i>lingua franca</i>-Sprecherinnen und -Sprechern.</p>	<p>Wortschatz: <i>Talking about prejudice, stereotypes, diversity / showing respect through language / talking about coming out / acting and reacting in sensitive situations</i> + <i>Interpreting diagrams</i></p> <p>Grammatik: <i>Simple present + present progressive with future meaning / future progressive + future perfect / a(n) article (rev.) / abstract nouns / collective nouns / modals: more substitute forms</i></p> <p>Orthografie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>	<p>Hörverstehen: Green Line 5 Vorschläge zur Leistungsmessung Unit 1 (3): Aufgabe zum detaillierten / selektiven / globalen Hörverstehen. Leseverstehen: Green Line 5 Vorschläge zur Leistungsmessung: Aufgabe(n) zum detaillierten / selektiven Leseverstehen. Schreiben: Green Line 5 Vorschläge zur Leistungsmessung. Sprachmittlung: Green Line 5 Vorschläge zur Leistungsmessung. Grammatik: Green Line 5 Vorschläge zur Leistungsmessung.</p>



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>vertreten. (Über Beweggründe diskutieren, sich öffentlich zu Themen äußern).</p> <p>An Gesprächen teilnehmen: Können sich aktiv an unterschiedlichen Alltagsgesprächen sowie an Gesprächen über Themen von gesellschaftlicher Bedeutung beteiligen. Können sich im Umgang mit native speakers und lingua franca-Sprecherinnen und Sprechern auch unvorbereitet an Gesprächen beteiligen, wenn ihnen die Themen vertraut sind. (Hier: role-play einen inneren Konflikt darstellen).</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: können Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-/Sehtexten selbstständig und aufgabenbezogen die</p>	<p>Hörverstehen und Leseverstehen</p> <p>Sie können unterschiedliche Verarbeitungsstile des Hörens und Lesens (detailliertes, suchendes bzw. selektives, globales und analytisches Hören und Lesen) entsprechend ausgewählter bzw. vorgegebener Hör- und Leseintentionen einsetzen, Sie können längere Texte aufgabenbezogen gliedern (u. a. Überschriften und Zwischenüberschriften finden, Inhalte in einem Schaubild darstellen) und zusammenfassen</p> <p>Sie können inhaltlich oder stilistisch auffällige Passagen identifizieren und in Notizen festhalten</p> <p>Sprechen und Schreiben</p> <p>Sie können ein Grundinventar von</p>	<p>Werte, Haltungen, Einstellungen:</p> <p>Sie können Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen (hier: USA) vergleichen und kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.</p> <p>Sie Können Sach- und Gebrauchstexte bezogen auf kulturspezifische Merkmale erläutern.</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen:</p> <p>Können in Begegnungssituationen im eigenen Umfeld, auf Reisen und im Austausch per E-Mail und per Telefon gängige kulturspezifische Konventionen erkennen</p>		
--	--	---	---	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß, problemorientiert und behandeln auch Themen in komplexeren gesellschaftlichen Zusammenhängen. Sie können der Kommunikation im Unterricht vor allem bezogen auf Argumentation und Diskussion folgen, Hör- und Filmsequenzen wesentliche Elemente [...] entnehmen, medial vermittelten einfachen authentischen oder adaptierten Sachtexten (u. a. Fernsehnachrichten, Interviews, Diskussionen, Dialogen) wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Sie können weitgehend selbstständig umfangreichere authentische Texte themen-</p>	<p>Techniken zur Planung, Durchführung und Kontrolle von schriftlichen Textproduktionsaufgaben funktional einsetzen (u. a. zur Bereitstellung von themenbezogenem Wortschatz und sprachlichen Mitteln, Gliederungsschemata, Arbeiten mit Checklisten oder Zweitkontrolle).</p> <p>Sie können v.a. schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln (u. a. Textelemente ersetzen, ausschmücken, umstellen), um unterschiedliche Wirkungen zu erkunden.</p> <p>Sie können narrative, szenische, poetische oder appellative Texte sinngestaltend vortragen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Sie können</p>	<p>und beachten (u. a. Höflichkeitsformeln), Können sich auch mit Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte einfühlsam im Umgang mit anderen verhalten.</p>		
--	---	---	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>und aufgabenbezogen verstehen. Sie können gezielt textinterne Informationen und externes Wissen heranziehen, ein allgemeines Textverständnis aufbauen sowie Einzelinformationen ermitteln. Sie können am Text begründete Sinnvermutungen aufstellen. Die Texte sind jugendgemäß, problemorientiert und behandeln auch Themen in komplexeren gesellschaftlichen Zusammenhänge. Sie können Sach- und Gebrauchstexten, Texten der öffentlichen Kommunikation wesentliche Punkte entnehmen sowie Einzelinformationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. (Hier: Zitate berühmter Persönlichkeiten verstehen / <i>The Hollywood Walk of</i></p>	<p>grundlegende Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von authentischen Texten zu erkunden: (z.B. den Einsatz besonderer inhaltlicher Muster und sprachlicher Mittel als absichtsvoll beschreiben. In Sach- und Gebrauchstexten einfache sprachliche bzw. rhetorische Mittel sowie die Abfolge von Argumenten beschreiben (in darstellenden Texten). Sie können produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit Texten einsetzen: (z.B. Texte ausformen und umgestalten sowie einfache Textumwandlungen vertrauter Texttypen von einer Textsorte zur anderen vornehmen. Sie können Rollenspiele, Figureninterviews für das szenische Interpretieren nutzen,</p>			
--	---	---	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p><i>Fame / Trendsetting California / Healthy Eating</i></p> <p>Schreiben: Können weitgehend selbständig zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu Themen von gesellschaftlicher Bedeutung in beschreibender, berichtender, erzählender, zusammenfassender und argumentativer Form verfassen. (Hier: einen „letter to the editor“ oder einen „argumentative essay“ schreiben / einen „letter to the editor“ stilistisch und sprachlich verbessern / sich in die Situation in einem Foto hineinversetzen / Text aus einer anderen Perspektiven schreiben.)</p>	<p>Sie können im Bereich Medienkompetenz das Zusammenspiel von Sprache, Bild und Ton in einfachen Filmausschnitten beschreiben. Sie können die Möglichkeiten des Internets aufgabenbezogen für Recherche, Kommunikation und sprachliches Lernen nutzen.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <p>Sie können Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ gestalten (u. a. Arbeitsziele setzen, Material beschaffen, Präsentationen gestalten). Sie können selbstständig mit wortschatz- und strukturorientierter Lernsoftware arbeiten, elektronische Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen, Sie können</p>			
--	--	--	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Sprachmittlung: Aus kurzen englischsprachigen Gebrauchstexten die Kernaussage erschließen und auf Deutsch sinngemäß wiedergeben, auf Deutsch gegebene Informationen in bekanntem Kontext und in geübtem Textformat auf Englisch wiedergeben. (Hier: die wichtigsten Informationen aus einem Internettex zusammenfassen.)</p>	<p>ihren Lernweg und ihren Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren</p> <p>Sie können in kooperativen Unterrichtsphasen das Englische als Gruppenarbeitssprache gezielt einsetzen</p>			
Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Leistungsüberprüfung



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

<p style="text-align: center;">UV 9.1.2</p> <p>Across cultures 1 (The world speaks English)</p> <p>Unit 2 (1) :</p> <p>G'day Australia!</p> <p>Umfang: Quartal 2</p>	<p>Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler sprechen zusammenhängend zum Thema Australien (d. h. beschreiben, darstellen, berichten, erzählen, zusammenfassen und bewerten) Sie präsentieren Arbeitsergebnisse und halten Kurzreferate. Sie fassen den Inhalt von Texten (oder Filmpassagen) zusammen und vertreten eine eigene Meinung dazu, Sie berichten über eigene Interessen und Erfahrungen oder erzählen von einem erlebten Ereignis.</p> <p>An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich aktiv an unterschiedlichen Alltagsgesprächen sowie an</p>	<p>Hörverstehen und Leseverstehen</p> <p>Sie können unterschiedliche Verarbeitungsstile des Hörens und Lesens (detailliertes, suchendes bzw. selektives, globales und analytisches Hören und Lesen) entsprechend ausgewählter bzw. vorgegebener Hör- und Leseintentionen einsetzen,</p> <p>Sie können längere Texte aufgabenbezogen gliedern (u. a. Überschriften und Zwischenüberschriften finden, Inhalte in einem Schaubild darstellen) und zusammenfassen</p> <p>Sie können inhaltlich oder stilistisch auffällige Passagen identifizieren und in Notizen festhalten</p> <p>Fokus in diesem Quartal: Sprechen und Schreiben</p>	<p>Orientierungswissen: Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu ausgewählten Aspekten Australiens. Sie leiten Werthaltungen und Einstellungen aus Einzelbeobachtungen und Erkenntnissen ab und interfragen diese kritisch. Sie beachten kulturspezifische Konventionen in Begegnungssituationen des Alltags mit <i>native speakers</i> sowie <i>lingua franca</i>-Sprecherinnen und -Sprechern. Sie verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu folgenden Themenfeldern:</p>	<p>Wortschatz <i>Words and phrases to describe basic aspects of South Africa / India and Australia.</i> <i>The language of news and reports.</i> <i>Useful phrases</i> für das dialogische und monologische Sprechen (u.a. auch Paraphrasieren)</p> <p>Grammatik: <i>Passive (rev.) / the passive infinitive / the passive progressive / let, allow, make, have / from active to passive: verbs with two objects / conditional sentences / used to + infinitive</i></p> <p>Orthografie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>	<p>Mündliche Kommunikationsprüfung als Ersatz einer schriftlichen Leistungsüberprüfung.</p> <p>zusammenhängendes Sprechen: Freies, materialgestütztes Sprechen (u.a. Bild, Cartoon, Text)</p> <p>Freies Sprechen gestützt durch Notizen bzw. selbst gestaltetes Plakat</p> <p>an Gesprächen teilnehmen: Freies dialogisches Sprechen (u.a. notizengestützt, Rollenkarten, Frageapparat)</p>
--	---	---	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Gesprächen über Themen von gesellschaftlicher Bedeutung (hier konkret Thema Australien). Sie beteiligen sich im Umgang mit <i>native speakers</i> und lingua franca-Sprecherinnen und -Sprechern auch unvorbereitet an Gesprächen, wenn ihnen die Themen vertraut sind.</p> <p>Sie halten bei sprachlichen Schwierigkeiten Gespräche aufrecht und stellen sich auf die Gesprächspartnerinnen und -partner ein. Sie nehmen an einfachen förmlichen Pro- und Kontra-Diskussionen teil. Sie geben in einem Interview konkrete Auskünfte (z. B. in Bewerbungsgesprächen)</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Schülerinnen und Schüler entnehmen Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-/</p>	<p>Sie können ein Grundinventar von Techniken zur Planung, Durchführung und Kontrolle von mündlichen (dialogischen und monologischen) funktional einsetzen (u. a. zur Bereitstellung von themenbezogenem Wortschatz (hier zu Australien) und sprachlichen Mitteln, Gliederungsschemata, Arbeiten mit Checklisten oder Zweitkontrolle),</p> <p>Sie können mündliche (und schriftliche) Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln (u. a. Textelemente ersetzen, ausschmücken, umstellen), um unterschiedliche Wirkungen zu erkunden.</p> <p>Sie können narrative, szenische, poetische oder appellative Texte sinngestaltend vortragen.</p>	<p>Persönliche Lebensgestaltung Exemplarische Einblicke in das politische und gesellschaftliche Leben Australiens (u.a. Geschichte und Geographie) Demokratie und Menschenrechte an konkreten Beispielen</p> <p>Werte, Haltungen und Einstellungen Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen (hier: Australien), erläutern kulturbedingte Unterschiede und können Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern,</p>		
--	--	---	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Sehtexten selbstständig und aufgabenbezogen die Hauptaussagen und Einzelinformationen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß, problemorientiert und behandeln auch Themen in komplexeren gesellschaftlichen Zusammenhängen.</p> <p>Sie folgen der Kommunikation im Unterricht vor allem bezogen auf Argumentation und Diskussion.</p> <p>Sie entnehmen Hör- und Filmsequenzen wesentliche Elemente (u. a. Darstellung und Beziehung der Figuren, setting, Handlung), Sie entnehmen medial vermittelten einfachen authentischen oder adaptierten Sachtexten (u. a.</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Sie können grundlegende Texterschließungsverfahren einsetzen.</p> <p>Sie können in Sach- und Gebrauchstexten einfache sprachliche bzw. rhetorische Mittel sowie die Abfolge von Argumenten beschreiben (in darstellenden Texten).</p> <p>Sie können Rollenspiele, Figureninterviews für das szenische Interpretieren nutzen,</p> <p>Sie können im Bereich Medienkompetenz das Zusammenspiel von Sprache, Bild und Ton in einfachen Filmausschnitten beschreiben. Sie können die Möglichkeiten des Internets aufgabenbezogen für Recherche, Kommunikation und sprachliches Lernen</p>	<p>Sie erläutern Sach- und Gebrauchstexte bezogen auf kulturspezifische Merkmale (z.B. Verwendung von Stereotypen),</p> <p>Sie erkennen und beachten in Begegnungssituationen im eigenen Umfeld, auf Reisen und im Austausch per E-Mail und per Telefon gängige kulturspezifische Konventionen</p> <p>Sie verhalten sich auch mit Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte einfühlsam im Umgang mit anderen.</p>		
--	--	--	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Fernsehnachrichten, Interviews, Diskussionen) wesentliche Informationen.</p> <p>Leseverstehen: Die Schülerinnen und Schüler verstehen weitgehend selbstständig umfangreichere authentische Texte themen- und aufgabenbezogen verstehen. Sie ziehen gezielt textinterne Informationen und externes Wissen heran, bauen ein allgemeines Textverständnis auf und ermitteln Einzelinformationen. Sie stellen am Text begründete Sinnvermutungen auf. Die Texte sind jugendgemäß, problemorientiert und behandeln auch Themen in komplexeren gesellschaftlichen Zusammenhängen.</p> <p>Sie entnehmen Sach- und</p>	<p>nutzen.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <p>Sie können Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ gestalten (u. a. Arbeitsziele setzen, Material beschaffen, Präsentationen gestalten). Sie können selbstständig mit wortschatz- und strukturorientierter Lernsoftware arbeiten, elektronische Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen, Sie können ihren Lernweg und ihren Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren</p> <p>Sie können in kooperativen Unterrichtsphasen das Englische als Gruppenarbeitsprache</p>			
--	---	--	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Gebrauchstexten, Texten der öffentlichen Kommunikation wesentliche Punkte und ordnen Einzelinformationen in den Kontext der Gesamtaussage ein.</p> <p>Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler verfassen weitgehend selbstständig zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu Themen von gesellschaftlicher Bedeutung in beschreibender, berichtender, erzählender, zusammenfassender und argumentativer Form.</p> <p>Sie stellen Sachverhalte und Befunde der eigenen Arbeit in angemessener Differenziertheit und</p>	gezielt einsetzen			
--	---	-------------------	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>erläutern diese.</p> <p>Sie kommentieren Sachtexte bzw. literarische Texte bezogen auf Inhalt und Form persönlich wertend.</p> <p>Sie nehmen zu Problemen argumentierend Stellung.</p> <p>Sprachmittlung: Die Schülerinnen und Schüler geben in Alltags- und Begegnungssituationen schriftliche und mündliche Äußerungen bzw. Texte in der jeweils anderen Sprache so wieder, dass ein durchgängiges Verständnis gesichert ist. Sie erschließen als Mittler zwischen deutsch- und englischsprachigen Sprecherinnen und Sprechern aus einem kurzen Alltagsgespräch (u. a. zur Person, Verabredungen) In-</p>				
--	---	--	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>formation und geben diese in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wieder.</p> <p>Sie geben den Inhalt von einfachen Sach- und Gebrauchstexten (u. a. Telefonnotizen, Speisekarten, Bedienungsanleitungen, Berichte) in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wieder, sofern ihnen die Zusammenhänge vertraut sind</p>				
--	---	--	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Komp	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Leistungsüberprüfung
 <p>Unit 2: The good life?</p> <p>Revision B</p> <p>Umfang: ca. 20 -24 Unterrichtsstunden</p>	<p>Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu Themen von gesellschaftlicher Bedeutung zusammenhängend sprechen, d. h. beschreiben, darstellen, berichten, erzählen, zusammenfassen und bewerten. Arbeitsergebnisse darstellen und Kurzreferate halten.</p> <p>An Gesprächen teilnehmen: Sich über die eigenen Lebensprioritäten austauschen. <i>Social commitment as a qualification.</i> Über Gründe für soziales</p>	<p>Hörverstehen und Leseverstehen: Unterschiedliche Verarbeitungsstile des Hörens und Lesens (detailliertes, suchendes bzw. selektives, globales und analytisches Hören und Lesen) funktionsbezogen einsetzen.</p> <p>Sprechen und Schreiben: Ein Grundinventar von Techniken zur Planung, Durchführung und Kontrolle von mündlichen (dialogischen und monologischen) und schriftlichen Textproduktionsaufgaben funktional einsetzen (u. a.</p>	<p>Orientierungswissen: Berufsorientierung: berufliche Interessen von Heranwachsenden - Bewerbungen (u. a. Stellenanzeigen, Firmenprofile, Bewerbungsschreiben, Bewerbungsgespräche). Informationen über Bewerbungsprozesse und Arbeitswirklichkeit im englischsprachigen Ausland erhalten.</p> <p>Werte, Haltungen, Einstellungen: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen vergleichen und kulturbedingte Unterschiede und</p>	<p>Wortschatz: Wortfeld „Thinking about priorities in life“ „Useful phrases: What employers like / don’t like“ „Talking about gender clichés“ „Useful phrases: Talking about social commitment“</p> <p>Grammatik: sentence adverbs present participle or infinitive after verbs of perception + object present participle</p>	<p>Aufgaben zur Überprüfung verschiedener Strukturen, Wortfelder und Kompetenzen (insbesondere Hören oder Lesen sowie Schreiben) in Anlehnung an „Green Line 5 Vorschläge zur Leistungsmessung“.</p>



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Engagement sprechen. <i>Role play:</i> Bewerbungsgespräche üben. Die Schülerinnen und Schüler können sich aktiv an unterschiedlichen Alltagsgesprächen sowie an Gesprächen über Themen von gesellschaftlicher Bedeutung beteiligen. Sie können bei sprachlichen Schwierigkeiten Gespräche aufrechterhalten und sich auf die Gesprächspartnerinnen und -partner einstellen. Sie können einem Interview konkrete Auskünfte geben (z. B. in Bewerbungsgesprächen)</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: <Inhaltliche Aussagen zweier Songs vergleichen.> Einer Diskussion wichtige Informationen entnehmen. Viewing: Kriterien für ein gutes</p>	<p>zur Bereitstellung von themenbezogenem Wortschatz und sprachlichen Mitteln, Gliederungsschemata, Arbeiten mit Checklisten oder Zweitkontrolle). Mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln (u.a. Textelemente ersetzen, ausschmücken, umstellen), um unterschiedliche Wirkungen zu erkunden.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit Texten einsetzen.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ</p>	<p>Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: In Begegnungssituationen im eigenen Umfeld, auf Reisen und im Austausch per E-Mail und per Telefon gängige kulturspezifische Konventionen erkennen und beachten (u. a. Höflichkeitsformeln). Sich auch mit Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte einfühlsam im Umgang mit anderen verhalten.</p>	<p>after verbs of rest and motion</p> <p>Wiederholung: defining and non-defining relative clauses; inversion for emphasis; do/does/did for emphasis</p> <p>Orthografie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>	
--	--	--	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Bewerbungsgespräch herausarbeiten. Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none">• der Kommunikation im Unterricht in allen Phasen vor allem bezogen auf Argumentation und Diskussion routiniert folgen,• Hör- und Filmsequenzen wesentliche Elemente (u. a. Darstellung und Beziehung der Figuren, <i>setting</i>, Handlung) entnehmen,• medial vermittelten einfachen authentischen oder adaptierten Sachtexten (u. a. Fernsehnachrichten, Interviews, Diskussionen) wesentliche	<p>gestalten (u. a. Arbeitsziele setzen, Material beschaffen, Präsentationen gestalten).</p> <p>In kooperativen Unterrichtsphasen das Englische als Gruppenarbeitssprache gezielt einsetzen.</p>			
--	--	--	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Informationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen: Statistiken auswerten. Die Textmerkmale einer Stellenanzeige und einer Stellenbeschreibung herausarbeiten. Stellenanforderungen verstehen. Einen Kurzbericht über die Berufswahl von Mädchen und Jungen verstehen und bewerten. Die Merkmale wichtiger Bewerbungsdokumente erkennen. Kinderarbeit: Ursachen und Folgen verstehen. Über erste Erfahrungen in der Arbeitswelt lernen. Schlüsselzeilen aus einem Romanauszug erläutern. Merkmale des Genres <i>dystopia</i> herausarbeiten.</p>				
--	---	--	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Sach- und Gebrauchstexten, Texten der öffentlichen Kommunikation wesentliche Punkte entnehmen sowie Einzelinformationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p>Schreiben: <i>CVs in other countries.</i> Ein eigenes <i>personal profile</i> für einen CV erstellen. Einen CV und einen <i>letter of application</i> für einen summer job erstellen. <Kreatives Schreiben: <i>first day at work.</i>> Sachverhalte und Befunde der eigenen Arbeit in angemessener Differenziertheit darstellen und erläutern. Sachtexte (u. a. anwendungsorientierte Texte wie Lebenslauf, Bewerbungsschreiben und</p>				
--	--	--	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>argumentative Texte) verfassen.</p> <p>Sprachmittlung: Die wichtigsten Informationen aus einem Testimonial zusammenfassen.</p> <p>Den Inhalt von einfachen Sach- und Gebrauchstexten (u. a. Telefonnotizen, Speisekarten, Bedienungsanleitungen, Berichte) in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben, sofern die Zusammenhänge ihnen vertraut sind.</p>				
--	--	--	--	--	--

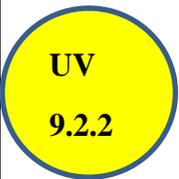


Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Leistungsüberprüfung
			In Abhängigkeit des jeweils ausgewählten Jugendromans üben / wiederholen die SuS verschiedene sprachliche Strukturen und Wortfelder und erlangen Einblicke in verschiedene Aspekte des interkulturellen Orientierungswissens.		
 <p>Analyse eines Jugendromans (die Auswahl des konkreten Romantitels wird im jeweiligen Kurs</p>	<p>Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu Themen von gesellschaftlicher Bedeutung zusammenhängend sprechen, d. h. beschreiben, darstellen, berichten, erzählen, zusammenfassen und bewerten. Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsergebnisse darstellen und 	<p>Hörverstehen und Leseverstehen: Unterschiedliche Verarbeitungsstile des Hörens und Lesens (detailliertes, suchendes bzw. selektives, globales und analytisches Hören und Lesen) funktionsbezogen einsetzen. Längere Texte aufgabenbezogen gliedern (u. a. Überschriften und Zwischenüberschriften finden, Inhalte in einem</p>	<p>Werte, Haltungen, Einstellungen: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen vergleichen und kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern. Literarische Texte aus unterschiedlichen (auch kulturellen) Perspektiven</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen ausreichend großen Wortschatz, um sich zu ihrer persönlichen Lebensgestaltung, zu Themenfeldern ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu Themenfeldern von gesellschaftlicher Bedeutung auch differenzierter</p>	<p>Verfassen von summary, analytischer essays (z.B. einer Charakterisierung) und/oder comment in Verbindung mit geschlossenen und/oder halboffenen Aufgaben zum Lese- oder Hörverstehen sowie evtl. zur Überprüfung bestimmter Strukturen oder thematischen Vokabulars.</p>



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

<p>/ der jeweiligen Lerngruppe vorgenommen)</p> <p>Umfang: ca. 20 -24 Unterrichtsstunden</p>	<p>Kurzreferate halten,</p> <ul style="list-style-type: none"> den Inhalt von Texten oder Filmpassagen zusammenfassen und eine eigene Meinung dazu vertreten, über eigene Interessen und Erfahrungen berichten oder von einem erlebten Ereignis erzählen. <p>An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können sich aktiv an unterschiedlichen Alltagsgesprächen sowie an Gesprächen über Themen von gesellschaftlicher Bedeutung beteiligen. Sie können bei sprachlichen Schwierigkeiten Gespräche aufrechterhalten und sich auf die Gesprächspartnerinnen und -partner einstellen.</p>	<p>Schaubild darstellen) und zusammenfassen (u.a. Stichwortsammlung, Skizze). Inhaltlich oder stilistisch auffällige Passagen identifizieren und in Notizen festhalten.</p> <p>Sprechen und Schreiben: Ein Grundinventar von Techniken zur Planung, Durchführung und Kontrolle von mündlichen (dialogischen und monologischen) und schriftlichen Textproduktionsaufgaben funktional einsetzen (u. a. zur Bereitstellung von themenbezogenem Wortschatz und sprachlichen Mitteln, Gliederungsschemata, Arbeiten mit Checklisten oder Zweitkontrolle).</p>	<p>erschließen.</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Sich auch mit Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte einfühlsam im Umgang mit anderen verhalten.</p>	<p>äußern zu können. Die SuS können produktiv und rezeptiv einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz im Allgemeinen angemessen und routiniert anwenden, bei der Beschäftigung mit weniger vertrauten Themen und Situationen kommen jedoch gelegentlich noch Fehler vor. Räumliche, zeitliche und logische Bezüge innerhalb eines Satzes erkennen und selbstständig formulieren. Sprachliche Regelmäßigkeiten und</p>	
--	---	---	--	---	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Sie können an einfachen förmlichen Pro- und Kontra-Diskussionen teilnehmen.</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Der Kommunikation im Unterricht in allen Phasen vor allem bezogen auf Argumentation und Diskussion routiniert folgen.</p> <p>Leseverstehen: Die Schülerinnen und Schüler können weitgehend selbstständig umfangreichere authentische Texte themen- und aufgabenbezogen verstehen. Sie können gezielt textinterne Informationen und externes Wissen heranziehen, ein allgemeines Textverständnis aufbauen sowie Einzelinformationen ermitteln. Sie können am Text begründete Sinnvermutungen</p>	<p>Mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln (u. a. Textelemente ersetzen, ausschmücken, umstellen), um unterschiedliche Wirkungen zu erkunden. Narrative, szenische, poetische oder appellative Texte sinngestaltend vortragen.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Grundlegende Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von authentischen Texten zu erkunden. Den Einsatz besonderer inhaltlicher Muster und sprachlicher Mittel als absichtsvoll beschreiben. Produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit</p>		<p>Besonderheiten entdecken, beschreiben und erläutern, Hypothesen bilden und testen.</p> <p>Orthografie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>	
--	---	---	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>aufstellen. Die Texte sind jugendgemäß, problemorientiert und behandeln auch Themen in komplexeren gesellschaftlichen Zusammenhängen. Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> • literarische Texte vor dem Hintergrund wesentlicher Textsortenmerkmale verstehen (u. a. Figurendarstellung, Handlungsführung, Erzählperspektive) sowie inhaltliche und stilistische Besonderheiten (u. a. Metapher, Wiederholung, Vergleich) erkennen, • längere Texte u. a. aus den Bereichen Sachbuch, Jugendliteratur, <i>popular fiction</i> zur Unterhaltung und zur 	<p>Texten einsetzen. Texte ausformen und umgestalten (u. a. Textteile anordnen, Erzähltexte in Dialoge umformen oder umgekehrt). Einfache Textumwandlungen vertrauter Texttypen von einer Textsorte zur anderen vornehmen. Rollenspiele, Figureninterviews für das szenische Interpretieren nutzen.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ gestalten (u. a. Arbeitsziele setzen, Material beschaffen, Präsentationen gestalten). In kooperativen Unterrichtsphasen das</p>			
--	--	---	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<p>Förderung des Spracherwerbs lesen.</p> <p>Schreiben:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können weitgehend selbstständig zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu Themen von gesellschaftlicher Bedeutung in beschreibender, berichtender, erzählender, zusammenfassender und argumentativer Form verfassen.</p> <p>Sie können</p> <ul style="list-style-type: none">• Sachverhalte und Befunde der eigenen Arbeit in angemessener Differenziertheit darstellen und erläutern,	<p>Englische als Gruppenarbeitssprache gezielt einsetzen.</p>			
--	--	---	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.

	<ul style="list-style-type: none">• einfache Geschichten, Gedichte, Liedtexte und dramatische Szenen schreiben und umschreiben sowie kurze Erzählungen nach Modellen fortschreiben und umgestalten,• Sachtexte bzw. literarische Texte bezogen auf Inhalt und Form persönlich wertend kommentieren,• zu Problemen argumentierend Stellung nehmen.				
--	---	--	--	--	--



Internes Curriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums, Fachschaft Englisch (November 2018)

Fach: Englisch

Klasse: 9

Lehrwerk: Klett Green Line 5, Stuttgart 2018.