

Zeitbedarf (Ustd.)	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte	Buchseiten	Unterrichtsvorhaben (Kapitel in Diercke Praxis Erdkunde Gymnasium, Band 2)	Karten aus dem Diercke Weltatlas
ca. 12	Die Schülerinnen und Schüler - orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1), - erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2), - arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5), - führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13).	IF 5 (Wetter und Klima) IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)  - Himmelskörper Erde, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, - Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation, Temperaturzonen, Jahreszeiten, - Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation	38–69	<b>Auf das Klima kommt es an! – Voraussetzungen für das Leben auf der Erde</b> <b>Die Erde im Weltall</b> - Was macht das Leben möglich? - Wie orientiere ich mich auf der Erde? <b>Projekt vor Ort:</b> - „Schatzsuche vor der Haustür“ – Geocaching - Warum gibt es unterschiedliche Zeitzonen auf der Erde? - Wie entstehen die Jahreszeiten? - Gewusst? – Gekonnt! <b>Projekt vor Ort (fakultativ):</b> - Schnitzeljagd selbst erstellt – BIPARCOURS <b>Temperatur und Niederschlag – das Klima</b> - Unterschiedliche Temperaturen auf der Erde - Wie wird die Luft erwärmt? - Niederschläge – warum regnet es? - Winde – vom Hoch zum Tief - Das Klima in Streifen - Gewusst? – Gekonnt! <b>Anwenden und üben</b> <b>Projekt vor Ort:</b> - Wir testen Wettervorhersagen von Apps <b>Im Fokus:</b> Australien – Klimazonen auf dem Kopf(fakultativ) <b>Wahlthemen:</b> - Was ist das Besondere an der Natur Australiens? (fakultativ) - Wie haben sich die Menschen an das Klima Australiens angepasst? (fakultativ)	322     10.3, 283.3  322.5   244  249.2 244   198, 200.4 200.3, 202.2 202.3, 202.4

*Hinweis:*  
- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Klimazonen der Erde vorgenommen werden.

Zeitbedarf (Ustd.)	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte	Buchseiten	Unterrichtsvorhaben (Kapitel in Diercke Praxis Erdkunde Gymnasium, Band 2)	Karten aus dem Diercke Weltatlas
ca. 38	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),</li> <li>- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),</li> <li>- recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK6),</li> <li>- stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),</li> <li>- stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),</li> <li>- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssystemen (GIS) durch (MK12),</li> <li>- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1),</li> <li>- übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).</li> <li>- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene</li> </ul>	<p>IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)  IF 5 (Wetter und Klima)  IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)  IF 2 (Tourismus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klima und Klimasystem</li> <li>- naturräumliche Bedingungen in den Tropen</li> <li>- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</li> <li>- Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft</li> <li>- Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung</li> <li>- Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</li> <li>- naturräumliche Bedingungen in den Subtropen</li> <li>- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</li> <li>- Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung</li> <li>- Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Bodenversalzung</li> <li>- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus</li> <li>- naturräumliche Bedingungen in</li> </ul>	70–127	<p><b>Auf der Erde – unterschiedliche Lebensräume</b>  <b>Warum gibt es unterschiedliche Landschaftszonen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vom Äquator zum Pol</li> <li>- Wie passen Klima und Vegetation zusammen?</li> <li>- <b>Orientierung:</b> Die Landschaftszonen der Erde</li> <li>- Die Landschaftszonen im Überblick (fakultativ)</li> <li>- Gewusst? – Gekonnt!</li> <li><b>Projekt vor Ort:</b></li> <li>- Wir drehen ein Erklärvideo</li> <li><b>Tropische Regenwälder in Gefahr! – Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen</b></li> <li>- Wasser und Wärme in Hülle und Fülle</li> <li>- Bei den „Menschen des wässrigen Landes“</li> <li>- Wie kann man im tropischen Regenwald Ackerbau betreiben?</li> <li>- Agrarfabriken im Regenwald?</li> <li>- Der Regenwald wird zerstört! – Satellitenbilder beweisen es</li> <li>- Gewusst? – Gekonnt!</li> <li><b>Trockenheit – ein Problem?</b></li> <li>- Trockenräume – nutzbar?</li> <li>- Wie passen sich die Menschen an die Trockenheit an?</li> <li>- Ausbreitung der Wüste Sahara – vom Menschen verursacht</li> <li>- Viel Sonne – gut zu nutzen</li> <li>- Gewusst? – Gekonnt!</li> <li><b>Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! – Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten</b></li> <li>- Nicht zu heiß und nicht zu kalt</li> <li>- Weizen und Rindfleisch für die Welt – in den Great Plains der USA</li> <li>- Was passiert, wenn sich der Boden vom</li> </ul>	<p>254, 258</p> <p>254</p> <p>258</p> <p>258, 232</p> <p>237.4, 237.5</p> <p>148.5</p> <p>150.1</p> <p>150.5</p> <p>244.4, 260.1  260.3  214.3, 220.1, 220.2</p>



Zeitbedarf (Ustd.)	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte	Buchseiten	Unterrichtsvorhaben (Kapitel in Diercke Praxis Erdkunde Gymnasium, Band 2)	Karten aus dem Diercke Weltatlas
ca. 12	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),</li> <li>- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),</li> <li>- präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),</li> <li>- stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),</li> <li>- führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13),</li> <li>- übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).</li> </ul>	<p>IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schalenbau, der Erde: Erdkern, Erdmantel, Erdkruste</li> <li>- Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion</li> <li>- Naturereignisse, Erd- und Seebeben, Vulkanismus</li> <li>- Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie</li> </ul>	8–37	<p><b>Unruhige Erde! – Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung</b></p> <p><b>Unruhige Erde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sind Vulkane von Natur aus gefährlich? – auf Island und in Italien</li> <li>- Vulkane in der Eifel – erloschen oder noch aktiv?</li> <li>- Vulkanismus – ein Segen für die Menschen?</li> <li>- Gewusst? – Gekonnt!</li> </ul> <p><b>Die Erde – immer in Bewegung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben auf unsicherem Boden – Türkei</li> <li>- Riesenwelle mit katastrophalen Folgen – Tsunami in Japan</li> <li>- Warum bebdt die Erde nicht überall?</li> <li>- Kann man sich vor Erdbeben und ihren Folgen schützen?</li> <li>- <b>Orientierung:</b> Schwächezonen der Erde</li> <li>- Warmes Wasser und elektrischer Strom im Überfluss –Island</li> <li>- Gewusst? – Gekonnt!</li> </ul> <p><b>Anwenden und üben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erdbeben in Deutschland (fakultativ)</li> </ul> <p><b>Projekt vor Ort:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Reise zu den Vulkanen der Erde – online (fakultativ)</li> </ul> <p><b>Im Fokus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neuseeland – begünstigt oder gefährdet? (fakultativ)</li> </ul>	<p>240.2, 240.3 136.2</p> <p>53.3</p> <p>242.2, 242.3 140.2 253.4, 253.5</p> <p>252.2 108.1</p> <p>52.1, 60.1</p>
<p><i>Hinweis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung der Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde vorgenommen werden.</li> <li>- <b>Schulinternes Lernkompetenzcurriculum:</b> Auswertung thematischer Karten</li> </ul>					
<p><b>Summe Jahrgangsstufe 7: 62 Stunden</b></p>					

**Karten aus dem Diercke Weltatlas (ISBN 978-3-14-100800-5)**