

Zeitbedarf (Ustd.)	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte	Buchseiten	Unterrichtsvorhaben (Kapitel in Diercke Praxis Erdkunde Gymnasium, Band 2)	Karten aus dem Diercke Weltatlas
ca. 38	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2), - identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3), - recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK6), - stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8), - stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11), - führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12), - nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1), - übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2). - entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene 	<p>IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen) IF 5 (Wetter und Klima) IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten) IF 2 (Tourismus)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klima und Klimasystem - naturräumliche Bedingungen in den Tropen - Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion - Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft - Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung - Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens - naturräumliche Bedingungen in den Subtropen - Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion - Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung - Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Bodenversalzung - Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus - naturräumliche Bedingungen in 	70–127	<p>Auf der Erde – unterschiedliche Lebensräume Warum gibt es unterschiedliche Landschaftszonen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vom Äquator zum Pol - Wie passen Klima und Vegetation zusammen? - Orientierung: Die Landschaftszonen der Erde - Die Landschaftszonen im Überblick (fakultativ) - Gewusst? – Gekonnt! Projekt vor Ort: - Wir drehen ein Erklärvideo Tropische Regenwälder in Gefahr! – Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen - Wasser und Wärme in Hülle und Fülle - Bei den „Menschen des wässrigen Landes“ - Wie kann man im tropischen Regenwald Ackerbau betreiben? - Agrarfabriken im Regenwald? - Der Regenwald wird zerstört! – Satellitenbilder beweisen es - Gewusst? – Gekonnt! Trockenheit – ein Problem? - Trockenräume – nutzbar? - Wie passen sich die Menschen an die Trockenheit an? - Ausbreitung der Wüste Sahara – vom Menschen verursacht - Viel Sonne – gut zu nutzen - Gewusst? – Gekonnt! Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! – Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten - Nicht zu heiß und nicht zu kalt - Weizen und Rindfleisch für die Welt – in den Great Plains der USA - Was passiert, wenn sich der Boden vom 	<p>254, 258</p> <p>254</p> <p>258</p> <p>258, 232</p> <p>237.4, 237.5</p> <p>148.5</p> <p>150.1</p> <p>150.5</p> <p>244.4, 260.1 260.3 214.3, 220.1, 220.2</p>

Zeitbedarf (Ustd.)	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte	Buchseiten	Unterrichtsvorhaben (Kapitel in Diercke Praxis Erdkunde Gymnasium, Band 2)	Karten aus dem Diercke Weltatlas
ca. 12	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1), - setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7), - präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9), - stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11), - führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13), - übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2). 	<p>IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schalenbau, der Erde: Erdkern, Erdmantel, Erdkruste - Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion - Naturereignisse, Erd- und Seebeben, Vulkanismus - Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie 	8–37	<p>Unruhige Erde! – Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung</p> <p>Unruhige Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sind Vulkane von Natur aus gefährlich? – auf Island und in Italien - Vulkane in der Eifel – erloschen oder noch aktiv? - Vulkanismus – ein Segen für die Menschen? - Gewusst? – Gekonnt! <p>Die Erde – immer in Bewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leben auf unsicherem Boden – Türkei - Riesenwelle mit katastrophalen Folgen – Tsunami in Japan - Warum bebzt die Erde nicht überall? - Kann man sich vor Erdbeben und ihren Folgen schützen? - Orientierung: Schwächezonen der Erde - Warmes Wasser und elektrischer Strom im Überfluss –Island - Gewusst? – Gekonnt! <p>Anwenden und üben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erdbeben in Deutschland (fakultativ) <p>Projekt vor Ort:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Reise zu den Vulkanen der Erde – online (fakultativ) <p>Im Fokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neuseeland – begünstigt oder gefährdet? (fakultativ) 	<p>240.2, 240.3 136.2</p> <p>53.3</p> <p>242.2, 242.3 140.2 253.4, 253.5</p> <p>252.2 108.1</p> <p>52.1, 60.1</p>
<p><i>Hinweis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung der Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde vorgenommen werden. - <i>Schulinternes Lernkompetenzcurriculum:</i> Auswertung thematischer Karten 					
<p>Summe Jahrgangsstufe 7: 62 Stunden</p>					

Karten aus dem Diercke Weltatlas (ISBN 978-3-14-100800-5)