

**Freiherr-vom-Stein-Gymnasium**  
**Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 8**

**(Stand: 29.09.2020)**

Zeitbedarf (Ustd.)	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte	Buchseiten	Unterrichtsvorhaben (Kapitel in Diercke Praxis Erdkunde Gymnasium, Band 2)	Karten aus dem Diercke Weltatlas
<b>Teil 1</b> <b>18-22 Std</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),</li> <li>- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),</li> <li>- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),</li> <li>- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12),</li> <li>- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).</li> </ul>	<p>IF 5 (Wetter und Klima)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme</li> <li>- Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimatelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation</li> <li>- Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion</li> </ul>	128–187	<p><b>Teil 1:</b>  <b>Unsere Erde ist verletzlich – wie können wir sie schützen?</b>  <b>Wetter extrem! – Zeichen des Klimawandels?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es wird wärmer</li> <li>- Gletscher schmelzen, der Meeresspiegel steigt</li> </ul> <p><b>Wahlthemen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A: Tropische Wirbelstürme – kommen sie immer öfter?</li> <li>-B: Tornados – öfter auch bei uns in Deutschland?</li> <li>- Warum wird es wärmer?</li> <li>- Klimaschutz – ein Ziel, viele Möglichkeiten</li> <li>- Gewusst? – Gekonnt!</li> </ul> <p><b>Was können wir tun?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handeln für unsere Zukunft (fakultativ)</li> <li>- Wie misst man Umweltbelastung? – Von Rucksäcken und Fußabdrücken (fakultativ)</li> <li>- Darf man über die Plünderung unseres Planeten Witze machen? – Karikaturen (fakultativ)</li> <li>- Gewusst? – Gekonnt!</li> </ul>	<p>250.3</p> <p>250.6</p> <p>252.3, 252.2</p> <p>252.3</p> <p>60.2</p>

<b>Teil 2</b> <b>18-22 Std</b>			<b>Projektarbeit</b> <b>Projekte für unsere Zukunft</b> - Packen wir es an! <b>Wahlthemen:</b> - Die Ernährung verändern (fakultativ) - Die Energienutzung verbessern (fakultativ) - Müll vermeiden (fakultativ) - Verkehrsverhalten neu denken (fakultativ) - Wasserversorgung schützen (fakultativ)	40.4, 60.4
<p><i>Hinweis:</i>  - Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung der vom Klimawandel besonders betroffenen Regionen und Zonen der Erde vorgenommen werden.</p> <p><b>Dieses Kapitel leistet in besonderem Maße einen Beitrag zur „Bildung für nachhaltige Entwicklung“.</b></p>				

**Karten aus dem Diercke Weltatlas (ISBN 978-3-14-100800-5)**