

Stand: 23.09.2020

Schulinterner Lehrplan

Französisch

Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 7, erstes Lernjahr

UV 7.1 Bonjour Paris !		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung Einblicke in das Leben in Frankreich: Kennenlernen eines Pariser Stadtteils</p> <p>TMK den Lektionstext global und im Detail erschließen und verstehen Nutzung sprachlichen Vorwissens <u>Zieltexte</u> Dialog, Steckbrief</p> <p style="color: green;">7.3.1 Konsistente Formen des Vokabellernens anwenden (Vokaleheft, Lernkartei, Phase 6)</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Wort- und Satzmelodie Stummes, offenes und geschlossenes ‚e‘ Liaison Intonationsfrage <u>Grammatik</u> Fragesätze</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Sich und andere Personen vorstellen, sein Umfeld und seine Vorlieben, sich begrüßen und verabschieden, einfache Kennlerngespräche, z.B. anhand von Rollenkarten, führen Begrüßungsrituale</p> <p>Lernaufgabe: Präsentation der eigenen (oder einer anderen) Person mit Steckbrief</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

	<p>Der bestimmte und der unbestimmte Artikel Zahlen 1-14 Das Verb <i>être</i> <u>Wortschatz</u> Begrüßungs- und Verabschiedungsfloskeln Wortfeld (begrenzt): Umfeld, Haustiere</p> <p>SLK Einführung von Strategien - zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens - Strategien des Vokabellernens und das Französischbuch kennenlernen</p>	
--	--	--

UV 7.2 <i>Les copains et les activités</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p>FKK <u>Leseverstehen</u> didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke (z.B. Chat)</p> <p><u>Zieltexte</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke (z.B. Nachricht im Chat)</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Tempusformen: <i>présent</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i> Der bestimmte und unbestimmte Artikel im Plural <u>Aussprache und Intonation</u> stimmhafte und stimmlose Laute <u>Orthografie</u> Groß- und Kleinschreibung grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen <u>Wortschatz</u> Wortfeld Gegenstände in der Schule</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Lieblingsbeschäftigungen</p> <p>Begegnungen und Unternehmungen von Freunden und ihre Organisation Beschreibungen zu Fotos in sozialen Netzwerken Wortschatz Musik, Sport und Medien (MKR 2.2, Themenrelevante Informationen aus Medienangeboten filtern)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Musik und Sport• Verben auf -er: chercher, trouver, etc	
--	--	--

UV 7.3 <i>L'anniversaire de Jules</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Einstellungen und Bewusstheit</u> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</p> <p><u>Schreiben</u> in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren</p> <p><u>Hörverstehen</u> Äußerungen aus didaktisierten, adaptierten sowie kurze, klar strukturierte authentische Hör- und Hörsehtexte zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen, sofern deutliche Standardsprache verwendet wird</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hörtexte</p> <p><u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation</p> <p>FKK <u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zum Geburtstag gratulieren • über seine Familie sprechen • sagen, wie alt man ist <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Veranstaltungshinweis verstehen und erklären <p>VSM <u>Grammatik</u></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Leben in einer französischen Familie einen Familienstammbaum erstellen Familie und Wohnort beschreiben ein Zimmer und eine Wohnung beschreiben Geburtstage, Weihnachten, Feiertage im Vergleich, <i>la galette des rois</i></p> <p>Mögliche Lernaufgabe: eine Feier planen, Einladungen und Glückwunschkarten verfassen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

	<p>Tempusformen: <i>présent</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i></p> <p>Das Verb <i>avoir</i></p> <p>Possessivbegleiter (1.-3. Person)</p> <p>Zahlen bis 39</p> <p>Monatsnamen</p> <p><u>Aussprache und Intonation</u></p> <p><i>liaison</i></p>	
--	--	--

UV 7.4 <i>Une journée et des surprises</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <p>erstes soziokulturelles Orientierungswissen anwenden</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <p>in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</p> <p><u>Schreiben</u></p> <p>in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren</p> <p><u>Hörverstehen</u></p> <p>einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p>	<p>IKK Einblicke in das Leben frankophoner Jugendlicher (Schule und Freizeit)</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <p>Über seine Schule sprechen Tagesablauf Vorschläge machen, reagieren Schreiben einen Tagesablauf beschreiben</p> <p><u>Hören:</u></p> <p>Orte an der Schule</p> <p>Uhrzeiten heraushören Das Ende einer Geschichte verstehen Sprachmittlung Plakate erklären</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte</p> <p><u>Zieltexte</u> E-Mail, Brief</p> <p>7.1.1. Selbständiges Lernen an Stationen/ Ein <i>journal</i> erstellen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Schulalltag in Frankreich, französischsprachigen Ländern und Deutschland, Stundenpläne vergleichen und das <i>col-lège Balzac</i> in Paris</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

	<p>VSM</p> <p><u>Grammatik</u></p> <p>frequente unregelmäßige Verben (<i>aller</i> und <i>faire</i>)</p> <p>Verneinung</p> <p>à/de und der bestimmte Artikel</p> <p><u>Wortschatz</u></p> <p>Wochentage</p> <p>Uhrzeit</p> <p>Schule</p> <p>Sportarten</p> <p>SLK</p> <p><u>Sprachmittlung</u></p> <p>Einen Post verstehen und erklären</p>	
--	---	--

UV 7.5 <i>Le spectacle va commencer</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren auch einfache non- und paraverbale Signale setzen</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ihre Lebenswelt beschreiben, [von Ereignissen berichten] und Interessen darstellen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen als Sprachmittler*in relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Sprechfertigkeiten in Alltagssituationen üben (über ein Vorhaben sprechen, ein Interview führen, Eintrittskarten kaufen)</p> <p><u>Schreiben</u> Ein Verkaufsgespräch an der Theaterkasse führen; über ein Vorhaben in der Zukunft schreiben</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Sach- und Gebrauchstexte</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>futur composé</i> Fragen mit <i>est-ce que</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Schülerinterviews zum Thema „mes activités et moi“</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

	<p>Imperativ Das Verb <i>prendre</i></p> <p><u>Wortschatz</u> Zahlen bis 100 Theater / Kino</p>	
--	---	--

UV 7.6 <i>Trois jours à Nice</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Zusammenhängendes Sprechen ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p> <p><u>Schreiben</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p>	<p>IKK <u>Gesellschaftliches und kulturelles Leben</u> Eine französische Stadt kennenlernen und die eigene Stadt oder Region vorstellen</p> <p>FKK <u>Hörverstehen</u> Informationen über eine Stadt verstehen</p> <p><u>Leseverstehen</u> Einen Prospekt verstehen</p> <p><u>Sprechen / Schreiben</u> Eine Stadt vorstellen und beschreiben</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Sach- und Gebrauchstexte</p> <p><u>Zieltexte</u> z.B. Reisetagebuch, Prospekt</p> <p>7.1.2. Mit dem Wörterbuch arbeiten</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Lernaufgabe: Einen Podcast zu einer Stadt gestalten</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

<p>TMK im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten</p>	<p>VSM <u>Grammatik</u> Verben mit direktem und indirektem Objekt Adjektive Das Verb <i>voir</i> <u>Wortschatz</u> Wetter Farben</p>	
--	---	--