

Stand: 14.8.2022

Schulinterner Lehrplan

Französisch

Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 9, drittes Lernjahr

UV 9.1 Vive les échanges !		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen</p> <p>FKK Monologe/Dialoge führen und verfassen an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen Verbessern der Rechtschreibung</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p> <p>TMK eine Selbstpräsentation medial umsetzen</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> direkte und indirekte Objektpronomen Demonstrativbegleiter Indefinitbegleiter <i>tout</i> <i>passé composé</i> Steigerung der Adjektive</p> <p><u>Wortschatz</u> Austausch</p> <p>SLK einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen den Wörterbuchgebrauch erlernen eigene Fehleranalyse betreiben den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p> <p>SBW Regelmäßigkeiten im Bereich der Rechtschreibung erkennen und benennen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Durchsagen und Interviews verstehen Gefühle ausdrücken und reagieren in Frankreich zurechtkommen eine Anzeige für den Austausch schreiben Wörterbuchbenutzung (dt. – frz.) Spezialitäten präsentieren von einem erlebnisreichen Tag erzählen verschiedene Austauschmöglichkeiten</p> <p>Lernaufgabe: eine Anzeige für einen Austausch schreiben</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.1 *Vive les échanges !*

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

UV 9.2 <i>Une histoire d'amitié</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen</p> <p>FKK authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen Resümee eines Textes verfassen zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Emotionen / Einblicke in das Leben in Frankreich Die Internetnutzung von Jugendlichen</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>imparfait</i> Unterscheidung zwischen <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> <i>vivre</i> <i>croire</i> Adverbien</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Les autres et moi</i> (Beziehungen), Präfix <i>re-</i>, Sachfeld „Gefühle“, Sachfeld „Bücher“</p> <p>SLK/SBW einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen das Wörterbuch kritisch nutzen eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen</p> <p><u>Aussprache:</u> stumme und klingende Endungen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Jugendliteratur lesen einen Tagebucheintrag verfassen über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen Texte kreativ auswerten Perspektivwechsel vollziehen von Ereignissen berichten Stellung nehmen Wörterbuchbenutzung (frz. – dt.) ein Resümee schreiben</p> <p>Lernaufgabe: einen Tagebucheintrag verfassen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.2 *Une histoire d'amitié*

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
	<p>TMK einen Jugendroman lesen und kreativ umsetzen mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</p>	

UV 9.3 <i>S'engager, pourquoi pas ?</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Tagesablauf und Engagement frankophoner Jugendlicher aneignen eigenes ehrenamtliches Engagement mit dem von frankophonen Jugendlichen vergleichen das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren</p> <p>FKK Monologe/Dialoge führen und verfassen Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung) / Einblicke in das Leben in Frankreich</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Tagesablauf“, „Nebenjobs“ und „Engagement“ Bewegungsverben Konnektoren</p> <p><u>Grammatik:</u> reflexive Verben im Präsens und in der Vergangenheit <i>passé récent (venir de faire)</i> <i>présent duratif/progressif (être en train de faire)</i></p> <p>SKL/SWB einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p> <p>TMK mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über den Wochen- bzw. Tagesablauf berichten Aufgaben im Haushalt und Nebenjobs besprechen über Engagement sprechen und begründen einem Interview Informationen entnehmen Inhalte wiedergeben</p> <p>Lernaufgabe: Sein Interesse an einer ehrenamtlichen Tätigkeit begründen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.4 Voyage en Martinique		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln authentische Medien (z.B. Lieder) kultursensibel rezipieren</p> <p>FKK Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mittels einer Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p> <p>VSM <u>Grammatik:</u> futur simple das Adjektiv vieux rire courir Verneinung mit personne ne... und rien ne... Teilungsartikel das Pronomen en <u>Wortschatz:</u> Bild-, Land- und Regionsbeschreibung Sachfeld „Traditionen“ Liedbeschreibung Sachfeld „Notfall“</p> <p>SKL/SWB einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p> <p>TMK Informationen mithilfe eines medialen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Martinique ein Bild beschreiben Aussagen zu geographischen Gegebenheiten machen Sprachnachrichten global verstehen über Zukünftiges sprechen einen Lesetext/Radiobeitrag selektiv verstehen wichtige Informationen in Stichworten festhalten über ein Lied sprechen eine Infografik verstehen eine Präsentation entwerfen</p> <p>Lernaufgabe: einen Kalender, eine Collage oder eine Präsentation entwerfen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.4 *Voyage en Martinique*

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
	Produktes (z.B. Kalender oder Collage) präsentieren einen Originaltext rezipieren	

UV 9.5 <i>Aïoli Marseille !</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Marseille und seiner Historie aneignen</p> <p>FKK didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem Jugendmagazin mitteln</p> <p>TMK Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p> <p>VSM Wortschatz: Sachfeld „Stadt“ Sachfeld „Sport“ Grammatik: Relativpronomen (Wdh.) Adverbien (Wdh.) betonte Personalpronomen (Wdh.) Inversionsfrage (Wdh.) Hervorhebung Steigerung der Adverbien</p> <p>FKK einem authentischen Auszug aus einem Jugendmagazin wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>SLK/SWB einen kreativen Zugang zum Fremdsprachenlernen nutzen (und evaluieren) einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen eigene Fehleranalyse betreiben den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Marseille ein Escape Game entschlüsseln ein Jugendmagazin lesen und verstehen Typisches aus/in Marseille über Sport sprechen in einer E-Mail informieren Lernaufgabe: Ein Quiz oder ein Magazin zu Marseille entwerfen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.5 Aioli Marseille !

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
	<p>anwenden Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</p> <p>TMK Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren ein Quiz erstellen / ein Jugendmagazin kreieren</p>	