

Stand: 22.03.22

Schulinterner Lehrplan



Französisch

Klasse 9, erstes Lernjahr (Französisch als 3. Fremdsprache - Differenzierungsbereich)

Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 9, erstes Lernjahr
Lehrwerk: Cours intensif 1 (Klett: Allgemeine Ausgabe 3. Fremdsprache ab 2016)

UV 9.1 Maxime et Célia		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p>FKK <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen, auch digital gestützten Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen interagieren</p> <p><u>Schreiben</u> unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</p>	<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von französischen Jugendlichen und ihrem Alltag</p> <p>FKK <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> sich begrüßen, sich verabschieden, sich vorstellen, nach dem Befinden fragen, über sich sprechen (Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer)</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Steckbriefe, Dialog, Monolog</p> <p><u>Zieltexte</u> Dialog, Steckbrief</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> hörbare und stumme Wortendungen und Nasale</p> <p><u>Grammatik</u> unbestimmter Artikel un, une, Verben être und avoir (Singular) bestimmter Artikel le, la, les, unbestimmter Artikel des, Fragen stellen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: sich begrüßen, sich verabschieden, sich vorstellen, nach dem Befinden fragen, jdn. nach dem Namen / Alter / Wohnort fragen, über sich sprechen (Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer)</p> <p>Lernaufgaben sich französischen Jugendlichen vorstellen und mit ihnen ins Gespräch kommen.</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.1 Maxime et Célia		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
	<p><u>Wortschatz</u> Begrüßungs- und Verabschiedungsfloskeln</p> <p>SLK Einführung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens, das Französischbuch kennenlernen</p>	

UV 9.2 Chez Maxime		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p>FKK <u>Hören</u> Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von französischen Familien: Tagesablauf, Freizeitgestaltung im Quartier</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte, Dialog</p> <p><u>Zieltexte</u> Portraits, Beschreibungen des eigenen Zuhauses/ eines Fantasie-Zuhauses</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> s-Laute, la liaison</p> <p><u>Grammatik</u> Verben auf -er, Fragen mit est-ce que und qu'est-ce que, das Verb faire, Possessivbegleiter im Plural direktes und indirektes Objekt im Satz</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über sein Wohnumfeld sprechen, Ärger ausdrücken seine Familie und sein Zuhause beschreiben</p> <p>Lernaufgabe: An einer Umfrage in einer französischen Jugendzeitschrift teilnehmen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.2 Chez Maxime		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<u>Schreiben</u> zusammenhängende Texte zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel intentions- und adressatengerecht verfassen.	<u>Wortschatz</u> Familie, Zuhause	

UV 9.3 Au collège		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen.</p> <p>FKK <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> sich und ihre Lebenswelt beschreiben, mündliche Äußerungen und Inhalte von Texten zusammenfassend vortragen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> zentrale Informationen aus klar strukturierten mündlichen und schriftlichen Texten situations- und adressatengerecht zusammenfassen: Ablauf eines Tages der offenen Tür in Frankreich mediiieren</p> <p><u>Schreiben</u> in persönlichen Texten ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen äußern und Handlungsvorschläge machen kleinere Alltags- und Informationstexte verfassen: SMS schreiben, Beschreibungen zu Bildern auf einer Collage verfassen</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten des französischen Schulalltags: Tagesablauf in der Schule, das französische Schulsystem</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Dialog, Lesetext</p> <p><u>Zieltexte</u> SMS, Bildbeschreibung</p> <p>FKK <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> nach der Uhrzeit fragen / die Uhrzeit angeben fragen / sagen, wann etwas stattfindet sich mit jdm. verabreden, über seinen Stundenplan sprechen, etw. Verneinen, seine Schule vorstellen über den Tagesablauf in der Schule sprechen</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Explosivlaute</p> <p><u>Grammatik</u> article contracté mit à, Verben dire, lire, écrire article contracté, Verneinung mit ne ... pas und ne ... plus, Verb aller, Imperativ</p> <p><u>Wortschatz</u> Wortfeld zum Thema "Schule", Zeitangaben, Wochentage, Schulfächer</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über seine Schule sprechen, nach der Uhrzeit fragen / die Uhrzeit angeben, fragen / sagen, wann etwas stattfindet, sich mit jdm. verabreden, über seinen Stundenplan sprechen</p> <p>Lernaufgabe: für die französische Partnerschule kurze Videos über die Schule drehen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.4 Mes loisirs et moi		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Einstellungen und Bewusstheit:</u></p> <p>Phänomene kultureller Vielfalt einordnen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <p>Kommunikationssituationen zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel situationsangemessen und adressatengerecht bewältigen in alltäglichen, auch digital gestützten Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen interagieren</p> <p><u>Schreiben</u></p> <p>unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben einsetzen sich in einer Email vorstellen</p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <p>explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen</p>	<p>IKK</p> <p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten französischer Jugendlicher: Freizeitaktivitäten und Hobbys</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <p>Vorschläge machen / annehmen / ablehnen, über Zukunftspläne sprechen, über seinen Umgang mit Medien reden</p> <p><u>Lesen</u></p> <p>einfachen dialogischen Texten Informationen entnehmen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u></p> <p>Lesetexte</p> <p><u>Zieltexte</u></p> <p>Email</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u></p> <p>e-Laute</p> <p><u>Grammatik</u></p> <p>est-ce que und Fragewort futur composé</p> <p><u>Wortschatz</u></p> <p>Wortfelder Sport, Hobbys und Freizeit</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <p>über Freizeitaktivitäten sprechen, Vorlieben / Abneigungen ausdrücken</p> <p>Lernaufgabe:</p> <p>ein Wochenende für französische Freunde planen</p> <p>Leistungsüberprüfung:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.5 La magie de Paris		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen.</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren auch einfache non- und paraverbale Signale setzen</p> <p><u>Leseverstehen</u> explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen als Sprachmittler*in relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben</p>	<p>IKK <u>Gesellschaftliches und kulturelles Leben</u> sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Paris aneignen im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Wünsche äußern und Möglichkeiten benennen, eine Verabredung treffen Vergangenes erzählen, nach dem Weg fragen / den Weg beschreiben</p> <p><u>Schreiben</u> einen Reiseblog über Paris schreiben</p> <p><u>Leseverstehen</u> Reisebericht verstehen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte, Reisebericht</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Laut-Schrift-Zuordnung</p> <p><u>Grammatik</u> <i>pouvoir und vouloir</i>, Adjektive: regelmäßige Bildung, passé composé mit avoir und être, Verben <i>attendre, descendre, entendre</i></p> <p><u>Wortschatz</u></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Sehenswürdigkeiten beschreiben, Freizeitpläne besprechen</p> <p>Lernaufgabe: eine geplante Reise vorstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.5 La magie de Paris		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
	Sachfeld „Reisen“, mit der Metro fahren, Zahlen bis 1 Million SLK Einüben von Lesetechniken: scanning	

UV 9.6 Une fête à Montpellier

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK Phänomene kultureller Vielfalt einordnen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen in interkulturellen Handlungssituationen Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten</p> <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> sich und ihre Lebenswelt beschreiben, Persönlichkeiten vorstellen, von Ereignissen berichten, ihre Mediennutzung sowie ihr Konsumverhalten erklären, Interessen und Standpunkte darstellen und erläutern</p> <p><u>Sprachmittlung</u> als Sprachmittelnde in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben</p>	<p>IKK Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten, sich soziokulturelles Orientierungswissen zur französischen Esskultur aneignen</p> <p>FKK <u>Hörverstehen</u> didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen, Einkaufsgespräche hören und verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> sagen, was man tun muss, ein Einkaufsgespräch führen, über das Essen sprechen, Personen und Sachen näher beschreiben, von einem Fest berichten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Dialog, Lesetexte</p> <p><u>Zieltexte</u> SMS, eine Einkaufsliste schreiben</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Mengenangaben, Teilungsartikel, devoir, acheter Objektpronomen me, te, nous, vous, Relativpronomen qui, que, où, qui mit Präposition, voir, boire, manger Objektpronomen le, la, les ; lui, leur</p> <p><u>Wortschatz</u> Sachfeld „Nahrungsmittel“</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über das Essen sprechen, ein Einkaufsgespräch führen, von einem Fest berichten</p> <p>Lernaufgabe: eine Party mit den französischen Austauschschüler*innen planen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.6 Une fête à Montpellier		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
	SLK Wörter umschreiben, Wortschließungen	

UV 9.7 Planète jeunes		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK in interkulturellen Handlungssituationen Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen	IKK sich soziokulturelles Orientierungswissen zur französischen Popkultur aneignen FKK <u>Hörverstehen</u> didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen, Shoppingdialoge hören und verstehen <u>Sprechen</u> über Kleidung sprechen, Entsetzen äußern, den eigenen Stil beschreiben, über eine Statistik sprechen, über seinen Musikgeschmack sprechen	Unterrichtliche Umsetzung: über seinen Musikgeschmack sprechen, den eigenen Stil beschreiben Lernaufgabe: den französischen Austauschschüler*innen seinen Lieblingsstar vorstellen Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)

<p><u>Sprechen</u> sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen zusammenhängend äußern sowie in einfacher Form ihre Einstellungen und Meinungen dazu begründen, sich über französische Popkultur und Stil austauschen</p>	<p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Dialog, Statistiken</p> <p><u>Zieltexte</u> Zusammenfassungen, Rap</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Verben: mettre, essayer, Interrogativbegleiter quel, quelle, quels, quelles, Demonstrativbegleiter ce, cet, cette, ces, Adjektive: beau, nouveau, vieux, Verben: venir offrir, ouvrir, découvrir</p> <p><u>Wortschatz</u> Sachfeld „Kleidung“, „Farben“, „Musik“</p> <p>SLK mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (Französisch-Deutsch), Präsentationen vorbereiten und halten</p>	
---	---	--

UV 9.8 Vacances en Bretagne		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen.</p> <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Zusammenhängendes Sprechen: ihre Lebenswelt beschreiben, sich über eine französische Region austauschen</p> <p><u>Leseverstehen</u> explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p>	<p>IKK sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Bretagne aneignen, im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</p> <p>FKK <u>Hörverstehen</u> didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten über die Bretagne Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> von einer Reise erzählen, über das Wetter sprechen sagen, dass man etwas kann, über Reiseziele und Verkehrsmittel sprechen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> BD (Comic) Informations-/ Sachtexte, Lesetexte</p> <p><u>Zieltexte</u> Bildbeschreibung Reiseblog</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Reflexivverben im Präsens, Verb: finir Imperativ von avoir und être, indirekte Rede im Präsens, Verben: savoir, connaître</p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> stimmhaftes / stimmloses s</p> <p><u>Wortschatz</u></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: von einer Reise erzählen</p> <p>Lernaufgabe: Einen Urlaub in Frankreich organisieren</p> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>
---	--	--

	<p>Sachfeld „Wetter“, „Landschaft und Natur“, übe einen Comic reden</p> <p>SLK Strategien zum Hörverstehen</p>	
--	---	--