

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben: Kirche im 20. Jahrhundert

Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder) Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns (IF 1), Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung, Indifferenz (IF 2), Kirche angesichts zeitgeschichtlicher Herausforderungen (IF 5)		
Lebensweltliche Relevanz: Auseinandersetzung mit der jüngeren Geschichte		
Kompetenzerwartungen KLP KR		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> - ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein - erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche, die sich als Volk Gottes auf dem Weg durch die Zeit versteht - benennen und erläutern menschliche Grund- und Grenzerfahrungen - deuten Religionen und Konfessionen als Wege des Suchens nach Urgrund, Sinn und Heil 	Konkretisierte Kompetenzerwartungen <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Merkmale von Gewissensentscheidungen an Beispielen (K 5) - identifizieren und erläutern Erfahrungen von Endlichkeit, Schuld und Sünde sowie Möglichkeiten der Versöhnung und der Hoffnung auf Vollendung (K 6) - erörtern in Grundzügen ethische Fragen unter Bezugnahme auf kirchliche Positionen (K 8) - beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gesellschaft (K 9) - erläutern existentielle und weltanschauliche Anfragen an den Gottesglauben (K 16) - legen an je einem Beispiel aus der Kirchengeschichte und aus der Gegenwart die Herausforderungen dar, die sich für die Kirche in der Nachfolge Jesu Christi ergeben (K 40) - verdeutlichen, wo die Kirche soziale Verantwortung in der Gesellschaft und für sie übernimmt (K 41) - beurteilen an einem geschichtlichen Beispiel, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht wird (K 44) 	Vorhabenbezogene Vereinbarungen: <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kirchengeschichte kennen lernen, analysieren und bewerten, Position der Kirche zum Nationalsozialismus: „Mit brennender Sorge“, christlich motivierter Widerstand (z. B. Sophie Scholl, Bonhöfer o.ä.) <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge zum Unterricht, Präsentationen, Gespräch mit Zeitzeugen, Zusammenarbeit mit dem Fach Geschichte, Filmanalyse <p>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> - skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik - wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen aus und setzen diese zielgerichtet und situationsadäquat ein - tragen einen eigenen Standpunkt zu einer religiösen Frage strukturiert vor und vertreten ihn argumentativ 		
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen an Beispielen, in welcher Weise die Kirche Vergangenheit und Gegenwart mitgestaltet hat und Orientierung für die Zukunft gibt 		
Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> - stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben 		