

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben: Glaubende in der Verantwortung für die Welt

Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder) Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung (IF 1), Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns (IF 1), Biblische Gottesbilder (IF 2), Jesu Botschaft von der Fülle des Lebens (IF 4), Kirche angesichts zeitgeschichtlicher Herausforderungen (IF 5)		
Lebensweltliche Relevanz: Auseinandersetzung mit Beispielen gelebtem Christentums		
Kompetenzerwartungen KLP KR		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab - deuten biblisches Sprechen von Gott als Ausdruck von Glaubenserfahrung - erläutern zentrale biblische Grundlagen christlicher Ethik - deuten Religionen und Konfessionen als Wege des Suchens nach Urgrund, Sinn und Heil 	Konkretisierte Kompetenzerwartungen <ul style="list-style-type: none"> - stellen biblische Grundlagen der Ethik – Zehn Gebote, Goldene Regel, Nächsten- und Feindesliebe – in Grundzügen dar und zeigen exemplarisch auf, welche Konsequenzen sich daraus für menschliches Handeln ergeben (K 3) - erläutern Merkmale von Gewissensentscheidungen an Beispielen (K 5) - erörtern in Grundzügen ethische Fragen unter Bezugnahme auf kirchliche Positionen (K 8) - beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gesellschaft (K 9) - erläutern an ausgewählten Bibelstellen zentrale Merkmale des neutestamentlichen Sprechens von und mit Gott (K 12) - erläutern, wie die Berücksichtigung des Entstehungskontextes und der Textgattung zum Verständnis der biblischen Texte beiträgt (K 21) - unterscheiden zwischen metaphorischer und begrifflicher Sprache (K 25) - erläutern Jesu Wirken als Zeichen des angebrochenen Gottesreiches (K 29) - bewerten die Bedeutung Jesu Christi im Vergleich zu einer bedeutenden Persönlichkeit einer anderen Religion (K 34) - legen an je einem Beispiel aus der Kirchengeschichte und aus der Gegenwart die Herausforderungen dar, die sich für die Kirche in der Nachfolge Jesu Christi ergeben (K 40) - bewerten Möglichkeiten und Schwierigkeiten katholischer Frauen und Männer am Leben ihrer Kirche teilzunehmen und ihren Auftrag als Christen im Alltag zu realisieren (K 43) - beurteilen an einem geschichtlichen Beispiel, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht wurde (K 44) - erläutern ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Perspektive (K 48) 	Vorhabenbezogene Vereinbarungen: <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leben aus dem Glauben heraus kennen lernen und sich selbst positionieren, Beispiele des gelebten Christseins (Gemeindearbeit, Umgang mit Ressourcen), Schöpfungsgeschichte, Gerechtigkeit <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge zum Unterricht, Präsentationen, Film-, Text- und Tondokumente analysieren und bewerten <p>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> - analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen - verfremden vertraute Text- und Materialvorlagen 		
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen an Beispielen, in welcher Weise die Kirche Vergangenheit und Gegenwart mitgestaltet hat und Orientierung für die Zukunft gibt 		
Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> - planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus 		