



# Spanisch

## Schulinternes Curriculum (G8)

### Fachbezogene Kompetenzerwartungen

# 9

Lehrbuch: *Encuentros Edición 3000*, Cornelsen Verlag, Bd. 2

Wochenstunden: 3

Klassenarbeiten: 4

Am Ende der Jahrgangsstufe 9 sollen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A2 mit Anteilen von B1 in den rezeptiven Bereichen erreicht haben.

### Kommunikative Kompetenzen

- ⇒ **Hör- und Hör-Sehverstehen**
  - wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und einfachen Beiträgen folgen
  - einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen
  - einfachen authentischen Hör- und Hör-Sehtexten die Hauptaussagen entnehmen
- ⇒ **Sprechen**
  - an Gesprächen teilnehmen (Unterrichtsgeschehen und Arbeitsprozesse, einfache alltägliche Kommunikationssituationen)
  - zusammenhängend sprechen (in kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse vorstellen, einfach strukturierte Auskünfte über sich und andere geben, wichtige Aussagen und Inhalte von Texten sowie Filmsequenzen in einfacher Form wiedergeben und Texte sinngestaltend vortragen und zusammenfassen)
- ⇒ **Leseverstehen**
  - ausführlichere Arbeitsanweisungen verstehen
  - auch längeren einfacheren Sach- und Gebrauchstexten wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen und einfache Gedichte bzw. Popsongs und Erzähltexte verstehen
- ⇒ **Schreiben**
  - Unterrichts- und Arbeitsergebnisse zusammenfassen
  - verschiedene Textsorten in einfacher Form verfassen (z.B. Briefe, E-Mails, SMS, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben)
  - Texte über Sachverhalte aus dem eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich, die eigene Meinung und die wichtige Information aus anderen Texten verfassen
  - kreative Schreibversuche unternehmen
- ⇒ **Sprachmittlung**
  - das Wesentliche von einfacheren Äußerungen sinngemäß wiedergeben und ggf. notwendige Erläuterungen hinzufügen

### Interkulturelle Kompetenzen

- ⇒ **Orientierungswissen über**
  - persönliche Lebensgestaltung: Einblick in die Lebenswirklichkeit von spanischen Jugendlichen
  - Ausbildung / Schule / Beruf: Schulsystem, Einblick in die Berufswelt
  - Gesellschaftliches Leben: Erkundung einzelner wichtiger öffentlicher Medien, Einblicke in das aktuelle politische, kulturelle, soziale und wirtschaftliche Leben in Spanien
  - Spanischsprachige Welt / Regionen / regionale Besonderheiten: Beschäftigung mit einer ausgewählten Region (Andalusien und/oder Katalonien), Überblick über die spanischsprachigen Ländern (Beispiele: Kolumbien und/oder Peru)
- ⇒ **Werte, Haltungen und Einstellungen**
  - Fremdes und Gemeinsames entdecken und Toleranz und Empathie entwickeln
  - Stereotype aufzuspüren und zu hinterfragen
- ⇒ **Handeln in Begegnungssituationen**
  - kulturspezifische Verhaltensweisen anwenden und erweitern
  - Gleichaltrige aus spanischen Kulturkreisen über sich selbst und seinen eigenen Kulturkreis informieren und entsprechende Informationen des Kommunikationspartners erfragen

## Sprachliche Kompetenzen

- ⇒ **Aussprache und Intonation**
  - Lese- und Sprechtexte sinngestaltend vortragen
  - Gespräche phonetisch und intonatorisch weitgehend angemessen gestalten.
- ⇒ **hinreichender Wortschatz für elementare Kommunikationsbedürfnisse:**
  - das Unterrichtsgeschehen
  - die Arbeiten mit Texten und Medien sowie die Beschreibung und Erläuterung einfacher sprachlicher Phänomene (z.B. Musik, Arbeit, Wohnort, Erfahrungen, Lebensverhältnisse, Krankheiten, Vergangenes, Lebensläufe; diskutieren und argumentieren; Wünsche, Gefühle, Meinungen und Erwartungen ausdrücken; Zustimmung äußern und widersprechen; Konflikte lösen; Verbote, Ratschläge und Anforderungen formulieren)
  - das interkulturelle Lernen (z.B. über Vorurteile und Stereotype diskutieren)
- ⇒ **Grammatisches Grundinventar, das die Verständlichkeit sichert**
  - über vergangene und künftige Ereignisse berichten und erzählen: weitere wichtige Tempusformen anwenden (*imperfecto, indefinido, pretérito perfecto, futuro*)
  - Gegenstände, Sachverhalte, Personen und Handlungen näher charakterisieren (Adjektive und Adverbien, Diminutive)
  - Vergleiche anstellen (*comparativo* und *superlativo*)
  - Gefühle, Aufforderungen/Bitten, Wünsche/Erwartungen ausdrücken (u. a. durch reale Bedingungssätze, *presente de subjuntivo* nach den wichtigsten Auslösern)
  - einfache Annahmen oder Bedingungen formulieren (u. a. *condicional*)
  - Satzverknüpfungen durch Konjunktionen (u.a. *como, porque, mientras, ya que, de modo que, cuando, donde, adonde*), Relativpronomina (u.a. *lo que*) und Strukturierung von mündlichen und schriftlichen Äußerungen durch weitere *enlaces* (u. a. *por lo tanto, sin embargo, no obstante, por lo cual, en cambio*) und durch Präpositionen (*durante, por, para*)
  - indirekte Rede ohne Zeitverschiebung
  - verneinter Imperativ und Imperativ der Höflichkeitsform (bejaht, verneint)
- ⇒ **Orthographie**
  - grammatische und lexikalische Regelmäßigkeiten nutzen
  - typische Schrift-Laut-Kombinationen als Rechtschreibhilfe nutzen

## Methodenbezogene Kompetenzen

- ⇒ **Hör-, Hör-Seh- und Leseverstehen**
  - Bedeutungen von unbekanntem Wörtern erschließen
  - Lese- und Hörerwartungen und Vor- bzw. Kontextwissen nutzen sowie Techniken der Informationsentnahme angemessen anwenden
  - Texte markieren und gliedern
  - Notizen anfertigen
- ⇒ **Sprechen und Schreiben**
  - für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren
  - Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Skizzen darstellen
  - mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion nutzen
  - Texte strukturieren und Textteile durch *enlaces* miteinander verbinden
  - Texte anhand von Bewertungskriterien bewerten, korrigieren und überarbeiten
- ⇒ **Umgang mit Texten und Medien**
  - Aussage und Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden
  - das Internet für Recherchen und grenzüberschreitende Kommunikation nutzen
- ⇒ **Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen**
  - Spanische als Arbeitssprache phasenweise einsetzen
  - weitere Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden
  - weitere Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen
  - in Texten sprachliche Elemente und Strukturen finden, ordnen und beschreiben
  - einfache Dossiers zu einem Thema erstellen
  - kleine Projekte durchführen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen
  - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten,
  - Übungs- und Testaufgaben zur Selbstevaluation einsetzen
  - den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren

Stand 21.3.2018