

<p><b>Hörverstehen und Hörsehverstehen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können unkomplizierte Äußerungen und klar strukturierte, einfache authentische Hör- bzw. Hörsehtexte zu vertrauten Situationen und Themen verstehen, sofern deutlich artikuliert und langsam in Standardsprache gesprochen wird.</p>	<p><b>Leseverstehen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache authentische, ggf. adaptierte Texte unterschiedlicher Textsorten zu vertrauten und konkreten Themen verstehen.</p>	<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können sich in routinemäßigen Situationen an unkomplizierten Gesprächen zu vertrauten und konkreten Themen in der Regel weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht beteiligen.</p>	<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können zu vertrauten und konkreten Themen zusammenhängend sowie in der Regel weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht sprachlich einfach strukturiert sprechen.</p>	<p><b>Schreiben</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können zusammenhängende, sprachlich einfach strukturierte Texte zu vertrauten Themen in der Regel adressatengerecht verfassen.</p>
<p><b>Sprachmittlung</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können in zweisprachigen Kommunikationssituationen wesentliche Inhalte einfach strukturierter Äußerungen und einfach strukturierter authentischer Texte zu vertrauten Themen sinngemäß für einen bestimmten Zweck in der Regel weit- gehend situationsangemessen und adressatengerecht mündlich und schriftlich in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben.</p>	<p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ein Grundinventar sprachlicher Mittel weitgehend funktional einsetzen, um vertraute mündliche und schriftliche Kommunikationssituationen zu bewältigen. Dabei auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation nicht.</p>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <p>Die SuS können in interkulturellen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit spanischsprachigen Texten und Medien handeln. Sie können die geläufigsten kulturell geprägte(n) Umgangsformen und Situationen verstehen und diesbezüglich kulturelle Konventionen in ihrem interkulturellen Handeln berücksichtigen. Dabei greifen sie auf ein noch begrenztes Repertoire soziokulturellen Orientierungswissens zurück und werden geleitet von ihren Einstellungen und ihrer Bewusstheit für eine gendersensible, respektvolle interkulturelle Kommunikation.</p>	<p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache authentische, ggf. adaptierte Texte konkreter und vertrauter Thematik verstehen und deuten sowie sprachlich einfach strukturierte eigene mündliche und schriftliche Texte produzieren. Dabei beachten sie die jeweilige Kommunikationssituation sowie elementare Textsortenmerkmale.</p>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen zum Teil selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ein grundlegendes Repertoire von Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens.</p>



S GK(n) Stufe EF: Verteilung der Unterrichtsinhalte (Lehrbuch: <i>A tope.com</i> , Bd. 1)			
Sprache: hinreichender Wortschatz für...	Sprache: Grammatik	Umgang mit Texten u. Medien / Methoden u. Formen des selbstständigen Arbeitens	Interkulturelles Lernen, soziokulturelle Themen und Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Unterrichtsgeschehen / das Arbeiten mit Texten und Medien</li> <li>elementare Kontaktgespräche (z.B. Begrüßung, Dank, Wetter, Telefonate)</li> <li>Darstellung der eigenen Person (z.B. Alter, (E-mail-)Adresse, Telefonnummer, Herkunft, Hobbys und Vorlieben, Erlebnisse, Erfahrungen, Pläne, Tagesablauf)</li> <li>Darstellung des eigenen Lebensumfeldes (z.B. Freunde, Familie, Personenbeschreibungen (Charakter und Aussehen), Kleidung / Farben, Haus / Wohnung, Arbeit / Schule, Musik, Lebensmittel, Wegbeschreibung, Verkehrsmittel, Musik)</li> <li>Alltagssituationen (z.B. Einkaufen, Bestellen, Zeitangaben; Angaben, wo sich etwas befindet, Besitz angeben, Wegbeschreibung, Computer, diskutieren und argumentieren; Wünsche, Gefühle, Meinungen und Erwartungen ausdrücken; Zustimmung äußern und widersprechen, Vorwürfe machen; Konflikte lösen; Verbote, Ratschläge und Aufforderungen formulieren, Kardinal- und Ordinalzahlen)</li> <li>das interkulturelle Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussprache-, Akzent und Betonungsregeln</li> <li>Pluralbildung</li> <li>Stellung und Angleichung der Adjektive</li> <li>regelmäßige und unregelmäßige Präsensformen</li> <li><i>futuro compuesto, perfecto, indefinido; mögl. imperfecto</i></li> <li>Modalverben, Verbalperiphrasen und Infinitivkonstruktionen</li> <li>bejahter Imperativ der 2. Person Singular und Plural</li> <li>Fragesätze</li> <li>Verneinung</li> <li>Artikel, Demonstrativ- und Possessivbegleiter</li> <li>Pronomina (Subjekt, reflexiv, Objekt-, unbetont)</li> <li>Komparativ und Superlativ</li> <li><i>ser / estar / hay</i></li> <li><i>gustar</i></li> <li><i>por / para</i></li> <li>Indefinitbegleiter und -pronomen: <i>mucho, poco, tanto, otro, algún, alguien</i>)</li> <li>Konjunktionen und <i>enlaces</i></li> <li>Relativsätze mit <i>que</i></li> <li>unpersönliche Satzkonstruktionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständiges Erschließen von Grammatik und Vokabeln</li> <li>das zweisprachige Wörterbuch benutzen</li> <li>Vokabeln und Verbformen lernen / Wortfelder erstellen / Wortbildung</li> <li>Hör- und Textverstehen</li> <li>Texte erarbeiten und Fragen zu Texten beantworten</li> <li>Texte visuell darstellen (<i>Mind-Map</i>, Tabelle, Diagramm)</li> <li>eine Statistik auswerten</li> <li>kurze Texte / Briefe etc. schreiben</li> <li>Sprachmittlungsstrategien einsetzen</li> <li><i>resumen</i></li> <li><i>comentario</i> / argumentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La vida de jóvenes en España y Latinoamérica</li> <li>Berufsausbildung in Spanien und Deutschland</li> <li>La historia de Latinoamérica (z.B. México)</li> <li>Las lenguas de España y las Comunidades Autónomas (z.B. Galicia, Andalucía)</li> </ul>

In jeder Klausur verpflichtende Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben.

## Spanisch als fortgeführte Fremdsprache - Kompetenzerwartungen am Ende der Einführungsphase (B1+ des GeR)

Entnommen dem Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium / Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen

<p><b>Hörverstehen und Hörsehverstehen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen und authentische Hör- bzw. Hörsehtexte zu vertrauten Themen verstehen, sofern deutlich artikulierte repräsentative Varietäten der Zielsprache verwendet werden.</p>	<p><b>Leseverstehen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können umfangreichere authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu vertrauten Themen verstehen. Die Schülerinnen und Schüler können sich an Gesprächen zu vertrauten Themen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht beteiligen.</p>	<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können sich an Gesprächen zu vertrauten Themen weitgehend situationsangemessen und adressaten- gerecht beteiligen.</p>	<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können zu vertrauten Themen zusammenhängend sowie weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht sprechen.</p>	<p><b>Schreiben</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen intentions- und adressatengerecht verfassen.</p>
<p><b>Sprachmittlung</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können in zweisprachigen Kommunikationssituationen wesentliche Inhalte von Äußerungen und authentischen Texten zu vertrauten Themen sinngemäß für einen bestimmten Zweck weitgehend adressatengerecht und situationsangemessen mündlich und schriftlich in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben.</p>	<p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel weitgehend funktional einsetzen, um mündliche und schriftliche Kommunikationssituationen zu bewältigen. Dabei ggf. auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation nicht.</p>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können in interkulturellen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit spanischsprachigen Texten und Medien handeln. Sie können kulturell geprägte Sachverhalte, Situationen und Haltungen verstehen und kulturelle Konventionen und Unterschiede in ihrem interkulturellen Handeln berücksichtigen. Dabei greifen sie auf ihr grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zurück und werden geleitet von ihren Einstellungen und ihrer Bewusstheit für eine gendersensible, respektvolle interkulturelle Kommunikation.</p>	<p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <p>Die SuS können authentische Texte vertrauter Thematik verstehen und deuten sowie eigene mündliche und schriftliche Texte produzieren. Dabei beachten sie die jeweilige Kommunikationssituation und zentrale Textsortenmerkmale. Sie wenden ein grundlegendes Methodenrepertoire für den analytisch-interpretierenden sowie den produktions- bzw. anwendungsorientierten Umgang mit Texten/ Medien an.</p>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <p>Die SuS können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen weitgehend selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ein erweitertes Repertoire von Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens.</p>



S (f) EF: Verteilung der Unterrichtsinhalte (kein Lehrbuch)		
Interkulturelles Lernen, sozio-kulturelle Themen und Inhalte	Umgang mit Texten und Medien / Methoden und Formen des selbstständigen Arbeitens	Sprache
EF.1: Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ durchgängige und progressive Vermittlung des analytischen, produktionsorientierten und kreativen Umgangs mit Hör-, Seh- und Lesetexten</li> <li>▪ durchgängiges Üben des Umgangs mit Hilfsmitteln / des selbstständigen Arbeitens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ subjuntivo</li> <li>▪ condicional</li> <li>▪ frases relativas</li> <li>▪ imperf. / pluscuamp. de subjuntivo</li> <li>▪ irrealer Bedingungssätze</li> <li>▪ Passiv</li> <li>▪ indirekte Rede mit Hauptsatz in der Vergangenheit</li> <li>▪ Nebensatzverkürzungen (Infinitiv, Partizip Perfekt)</li> <li>▪ Nebensatzverkürzung mit Gerundium</li> </ul>
EF.2: Relaciones humanas		
EF.3: Regiones de España		
EF 4: Latinoamérica antes y hoy		

*In jeder Klausur verpflichtende Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben.*

*In je zwei Klausuren verpflichtende Überprüfung der Teilkompetenz Sprachmittlung.*

*In einer Klausur verpflichtende Überprüfung der Teilkompetenz Hör(seh)verstehen*